

## İÇİNDEKİLER

<b>A. FAKÜLTENİN TANITIMI.....</b>	<b>6</b>
<b>B. SON ÜÇ YILDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ .....</b>	<b>10</b>
<b>C. “ZİYARET SONU DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU” DIŞINDAKİ GELİŞİM VE DEĞİŞİMLERİN AÇIKLANMASI .....</b>	<b>12</b>
1- Amaç ve Hedefler .....	12
2- Eğitim Programı .....	14
3- Öğrencilerin Değerlendirilmesi .....	19
4- Öğrenciler .....	21
5- Program Değerlendirme .....	25
6- Öğretim Elemanları .....	27
7- Eğitsel Kaynak ve Olanaklar .....	31
8- Yönetim ve Yürütme .....	34
9- Sürekli Yenilenme ve Gelişim.....	36
<b>D. ZİYARET SONU DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU DOĞRULTUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR .....</b>	<b>37</b>
1- Amaç ve Hedefler.....	37
2- Eğitim Programı .....	39
3- Öğrencilerin Değerlendirilmesi .....	73
4- Öğrenciler .....	75
5- Program Değerlendirme .....	87
6- Öğretim Elemanları .....	91
7- Eğitsel Kaynak ve Olanaklar .....	95
8- Yönetim ve Yürütme .....	98
9- Sürekli Yenilenme ve Gelişim.....	100
<b>E. EKLER</b>	

## **EKLER LİSTESİ**

### **1.AMAÇ HEDEFLER**

- 1.1 Eğitim öğretim rehberleri amaç ve hedefler
- 1.2 Dönem Koordinatörleri açılış konuşması örnekleri
- 1.3 Öğrenci kongresi poster ve açılış konuşması örneği
- 1.4 Genel Akademik Kurul ve/veya Dekanlarımızın açılış konuşması
- 1.5 Yaralanılan Ulusal Kaynaklar
- 1.6 Dış paydaşlara gönderilen yazı

### **2.EĞİTİM PROGRAMI**

- 2.1 Dönem I Klinik öncesi ilk 3 yıla ait dikey entegrasyon örnekleri
- 2.2 Dönem II Klinik öncesi ilk 3 yıla ait dikey entegrasyon örnekleri
- 2.3 Dönem III Klinik öncesi ilk 3 yıla ait dikey entegrasyon örnekleri
- 2.4 Dönem III Kliniğe Giriş Uygulamaları
- 2.5 Dönem IV her bir stajın haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları tabloları
- 2.5,1 Ulusal hakemli bir dergide yayınlanan stajlarla ilgili makale örneği
- 2.6 Dönem V tüm stajların (zorunlu ve seçmeli)ayrıntılı ders programı
- 2.7 Dönem VI zorunlu stajların programları
- 2.8 Tıpta Etik yarışmaları
- 2.9 Hastane Enfeksiyon Komitesince tüm internlere verilen "Enfeksiyondan Korunma Eğitimi"

### **3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

- 3.1 Dönem I,II,III ve IV Belirtge tablosu ve değerlendirme raporu
- 3.2 Dönem IV ve V Amaç-öğrenim hedefleri ve mesleki yetkinlikler ve ölçme değerlendirme yöntem tabloları

### **4.ÖĞRENCİLER**

- 4.1 2011-2012 Eğiti-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı ile ilgili yazı
- 4.2 2012-2013 Eğiti-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı ile ilgili görüş ve önerileri
- 4.3 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi son 4 yıllık öğrenci sayıları tablosu
- 4.4 Eğitim kurullarındaki öğrenci temsiliyetlerinin durumu
- 4.5 Dönem I,II,III 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci geri bildirimleri değerlendirmeleri
- 4.6 Dönem I,II,III 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı küçük gruplar öğrenci geri bildirimleri değerlendirmeleri
- 4.7 Dönem V 2011-2012 Eğiti-Öğretim yılı survey monkey anket değerlendirmesi
- 4.8 Ürolojik Robot Cerrahi Uygulamaları ve 3 boyutlu Anatomi Dersi geri bildirimleri
- 4.9 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı Fakültemiz öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili dokümanlar

- 4.10 Kariyer Planlama Uygulama Merkezinin “Özgeçmiş Hazırlama Teknikleri” konulu toplantısı
- 4.11 Öğrenci Topluluklarına verilen maddi destekler konusunda Gazi Üniversitesi Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneği tarafından yapılan harcamaların dökümüne ait örnekler
- 4.12 Bilimsel toplantılara katılan öğrencilere izin verilmekte ve maddi destek sağlanması
- 4.13 Öğrencilerin bilimsel kongre ve etkinliklere katılımına ve bu toplantılarda aldıkları başarı belgelerine ilişkin örnekler
- 4.14 Atatürkçü Düşünce Topluluğu
- 4.15 Bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT)
- 4.16 ÇİLEK (Çocuk İlgi ve Etkinlik Topluluğu)
- 4.17 Gazi KÖK Hücre Araştırma Topluluğu
- 4.18 Müzik Topluluğu
- 4.19 Resim Topluluğu
- 4.20 Spor Faaliyetleri ve Aktivasyon Topluluğu
- 4.21 Gazi Tıp Tiyatro Topluluğu
- 4.22 Sosyal ve Kültürel Gelişim Topluluğu
- 4.23 Türk Halk Müziği Topluluğu
- 4.24 Objektif Fotoğraf ve Video Topluluğu
- 4.25 Tarih Topluluğu
- 4.26 Genç Girişim Topluluğu
- 4.27 Atatürkçü Düşünce Topluluğu 22 Şubat 2012 tarihinde gazeteci-yazar Banu Avar’ın davetli olduğu “Kaçın demokrasi geliyor” adlı söyleşi
- 4.28 Fakültemiz bünyesinde GÜTBAT etkinlikleri
- 4.29 Fakültemiz bünyesinde GAZİKÖK etkinlikleri
- 4.30 2012 yılı 14 Mart etkinliklerinde Başkent Üniversitesi tarafından düzenlenen Tıp Fakülteleri arası futbol turnuvası
- 4.31 Sosyal ve Kültürel Gelişim Kulübü 14 Şubat 2012 tarihinde TRT sunucusu Derya Kaya’nın konuk olduğu “Dersimiz romantizm” adlı konferans
- 4.32 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eleştirel Düşünme ve Sanat kurulu tarafından 1-2 Haziran 2012 tarihinde “Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme Sempozyumu”
- 4.33 Türk Sanat Müziği Topluluğu etkinlikleri
- 4.34 Ulusal Öğrenci Kongresine ve toplulukların düzenledikleri gezilere araç desteği sağlamaktadır
- 4.35 Türk Msic Gazi Oyuncak ayı Hastanesi etkinliği
- 4.36 2013-2014 eğitim-öğretim yılında da 50 öğrencimiz kısmi zamanlı çalışarak ücret alması
- 4.37 Dönem Koordinatörlükleri; Fakülte öğrencileri ile dönem Koordinatörleri arasındaki iletişimi sağlamak üzere [www.med.gazi.edu.tr](http://www.med.gazi.edu.tr) adresinde Öğrenci- Öğretim Üyesi İletişim Panosu aktif hale gelmesi
- 4.38 Anabilim dalları bünyesindeki Staj sorumlusu öğretim üyeleri
- 4.39 Öğrenci işleri bürosunun kadrosu, çalışma sistemi, fizik koşulları ve olanakları
- 4.40 14 Mart Tıp Haftası boyunca öğrenci toplulukları çalışmalarını sergilemeye yönelik çeşitli etkinlikler
- 4.41 Kanıta Dayalı Tıp Kurulu tarafından düzenlenen KDT poster

- yarişması
- 4.42 Fakülte yönetiminin desteği ile GÜTBAT önderliğinde, 25-27 Ekim 2013 tarihinde düzenlenen Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 3.Ulusal Öğrenci Kongresi
- 4.43 Bahar şenlikleri: 12 Mayıs 2010 tarihinde düzenlenen Bahar Şenliği'nde çeşitli öğrenci topluluklarının etkinlikleri
- 4.44 Fakültemiz Türk MSIC Etkinlikleri
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

- 5.1 Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları ve kurulun geliştirdiği ve uygulamaya koyduğu geribildirim form örnekleri
- 5.2 Dönem 1,2 ve 3 de "öğrenci geribildirim formu" değerlendirmesi ve dönem koordinatörlerinin raporlarının incelenmesi
- 5.3 Dönem 4'deki "öğrenci geribildirim formu"değerlendirmesi ve dönem koordinatörlerinin raporlarının incelenmesi
- 5.4 Dönem 5 deki özel bir programla bilgisayar ortamında "öğrenci geribildirimleri"nin değerlendirmesi ve dönem koordinatörlerinin raporlarının incelenmesi
- 5.5 Dönem 6 'da 2012 yılında yapılan internlerle "Odak Grup Görüşmesi" raporunun Değerlendirmesi
- 5.6 Fakültemizde Dönem 1, 2 ve 3'de uygulanan PDÖ oturumlarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve PDÖ Kurulu raporlarının incelenmesi
- 5.7 Fakültemizde Dönem 1 ve 2'de uygulanan KBE uygulamalarına ait öğrenci geribildirimlerinin değerlendirmesi ve KBE Kurulu raporlarının incelenmesi
- 5.8 Fakültemizde Dönem 3'de uygulanan Kliniğe Giriş Uygulamalarına ait öğrenci geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurulu raporlarının incelenmesi
- 5.9 Fakültemizde Dönem 1,2 ve 3'de uygulanan Seçmeli Derslere ait öğrenci geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Seçmeli Ders Kurulu raporlarının incelenmesi
- 5.10 Fakültemizde Dönem 4'de uygulanan Akılcı Farmakoterapi Stajına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Akılcı İlaç Kullanımı Kurulunun raporlarının incelenmesi
- 5.11 Fakültemizde Dönem 1,2,3 ve 4'de uygulanan İletişim becerisi Uygulamalarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve İletişim Becerisi Kurulunun raporlarının incelenmesi
- 5.12 Ders programıyla ilgili Anabilim Dallarından gelen sorun ve önerilere ait yazıların incelenmesi ve değerlendirilerek karar alınması
- 5.13 Soru hazırlama kitapçığı
- 5.14 GUTF Mezunu Araştırma Görevlilerinin Mezuniyet öncesi ulusal çekirdek eğitim programına verdikleri puanlar konulu BAP raporu
- 5.15 Kariyer Planlama Uygulama Merkezinin "Özgeçmiş Hazırlama Teknikleri"

## **6. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

- 6.1** Rektörlük Akademik Personel Yükseltilme Kriterleri
- 6.2** 8-10 Ekim 2012 İletişim Becerileri Kursu programı
- 6.3** 3-4 Ocak 2013 Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme Eğitici Eğitim Programı, 4-5 Ocak 2012 Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme Eğitici Eğitim programı
- 6.4** 13.06.2012 Kanıta Dayalı Tıp Eğiticilerin Eğitimi Kursu
- 6.5** Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ,öğretim elemanlarının ,eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimi gelişimi programları dahilinde bu güne kadar eğitim alan öğretim elemanlarının sayısı aldıkları eğitim

## **7.EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR**

- 7.1.** Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2013-2014 Eğitim Yılı Amfi / Derslik kullanım planı
- 7.2.** KBE uygulamalarında kullanılan maketlerin listesi
- 7.3.** Anatomi Labotuvvarların da kullanılan maketlerin listesi
- 7.4.** Ulusal Öğrenci kongresi Programı
- 7.5.** Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek İcmali (İkinci Düzey)
- 7.6.** Erasmus Kurulu Üyeleri, ve Erasmus Faaliyetlerinin Listesi
- 7.7.** Farabi Kurulu Üyeleri

## **8.YÖNETİM VE YÜRÜTME**

- 8.1** Tıp Fakültesi yönetiminin örgütlenme şeması
- 8.2** Tıp Fakültesi eğitim yönetiminin örgütlenme şeması
- 8.3** Eğitimden sorumlu kurullar güncellenmiş şekliyle yönergeleri ile birlikte ekte yeralması

## **9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

- 9.1** Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi

## UTEAK ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

### A. FAKÜLTENİN TANITIM

### UTEAK ARA DEĞERLENDİRME KOMİTESİ RAPORU

Üniversitenin adı : Gazi Üniversitesi

Rektörün adı : Prof.Dr.Süleyman BÜYÜKBERBER

Fakültenin adı : Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof.Dr.Mustafa BENEKLİ

#### UTEAK Ara Değerlendirme Komitesi raporu üyelerinin ad ve görevleri:

	Görevi
Doç. Dr. Osman YÜKSEL	-Dekan Yardımcısı
Prof.Dr.Seçil ÖZKAN	-UTEAK Kurul Başkanı -Başkoordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. M.Anıl ONAN	-Başkoordinatör
Prof. Dr. Rabet GÖZİL	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Başkoordinatör Yardımcısı
Doç. Dr. Çiğdem ELMAS	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Başkoordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Başkoordinatör Yardımcısı
Öğr. Gör. Dr. H.İlke ÖNEN	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem I Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Çiğdem ÖZER	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem II Koordinatörü
Yrd. Doç. Dr. Sevil ÖZGEN İLHAN	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem III Koordinatör Yardımcısı
Doç. Dr. Zafer GÜNENDİ	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem III Koordinatör Yardımcısı
Doç. Dr. Müge AYDOĞDU	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem III Koordinatör Yardımcısı

Prof. Dr. İdil YENİCESU	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem IV Koordinatörü
Prof. Dr. Müjde AKTÜRK	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem IV Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Cüneyt KURUL	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem V Koordinatörü
Doç. Dr. Fikret BİLDİK	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Dönem VI Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Ayşe BİLGİHAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Billur DEMİROĞULLARI	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Canan ULUOĞLU	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Deniz ERBAŞ	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Ebru ERGENEKON	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Esin ŞENOL	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Fatma ULUTAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Gonca ERBAŞ	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Kayhan ÇAĞLAR	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Kıvılcım GÜCÜYENER	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Mehmet OĞUZ	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Nuri ÇAKIR	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Sefer AYCAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Sibel DİNÇER	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Sühan AYHAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Tuncay PEKER	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Prof. Dr. Zafer GÜNEY	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu

Doç. Dr. Cengiz Bekir DEMİREL	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Doç. Dr. Ece KONAÇ	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Doç. Dr. F. Nur BARAN AKSAKAL	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Doç. Dr. Nurten İNAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Doç. Dr. Zekeriya ÜLGER	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Yrd. Doç. Dr. Şükran ÜLGER	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Yrd.Doç. Dr. Mehmet Akif KARAMERCAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Öğr. Gör. Dr. Gökçe Sevim ÖZTÜRK FİNCAN	UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu
Celal ÖZEN	Fakülte Sekreteri
Songül TUNCAL	Öğrenci İşleri
Murat ŞAHİNGÖZ	Akademik Personel İşleri
Gonca ERDAL	Eğitim Koordinatörlüğü
Duygu ÇEMEREZ TIRIÇ	Eğitim Koordinatörlüğü
Hacı Murat ÖZDEMİR	Tıp Bilişimi
Arş.Gör.Dr.Elif KELEŞ	-UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu -Uzmanlık Öğrencileri Temsilcileri
Neslihan YAZAR	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Büşra SARIAY	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Ümit Saruhan YÜCE	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Aybike TAYARER	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Mualla Sena UÇAR	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Esengül EKİCİ	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Çisem YEŞİL	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Semih GÜNDÜZ	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci



Özge BAŞ	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Sevim ONGUNER	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Velat AYTEKİN	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Bilge KAĞAN YILMAZ	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Uğur KUMCU	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Hasan Can KÖNTE	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Taha Furkan ERTÜRK	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci
Mehmet Selim ALBAYRAK	- UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu - Öğrenci

➤ Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı soyadı, telefonu ve e-posta adresi

Unvanı	Kişi	e-posta	Telefon
Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Osman YÜKSEL	yukselo@gazi.edu.tr	0312 2026989 05053197148
UTEAK Ara Değerlendirme Kurul Başkanı	Prof. Dr. Seçil ÖZKAN	secilozkan70@gmail.com	0312 2024641 05373795832

## **B. SON ÜÇ YILDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ**

Fakültede ve eğitim programında son üç yılda gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler aşağıda özetlenmiştir:

1. Dönem 1’de ders kurullarının adları değiştirilerek içeriklerini tanımlayan hale getirilmiştir.
2. Dönem 3’e Kliniğe Giriş uygulaması konulup bu dönemde yer alan KBE eğitimi Dönem 2’ye aktarılmıştır. Böylece Dönem 2’deki KBE uygulama saati artmıştır.
3. Sadece Dönem 1’de yer alan seçmeli ders uygulaması 2. ve 3. Dönemlere de yaygınlaştırılmıştır.
4. Dönem 5 ve 6’da seçmeli stajlar eklenmiştir.
5. Daha önce dönem 5’de yer alan Radyoloji stajı dönem 4’e indirilmiştir.
6. Dönem 4’te yer alan KVC, Göğüs cerrahisi stajları Dönem 5’e alınarak seçmeli hale getirilmiştir.
7. Dönem 5’e 10’ar ve 5’er günlük olmak üzere 12 seçmeli staj oluşturulmuştur
8. Dönem 6’da 3’er haftalık iki adet seçmeli blok oluşturulmuştur.
9. Bağımsız çalışma saatleri tüm dönemlerde ve stajlarda görünür hale getirilmiştir.
10. Dönem 6’da Topluma Dayalı Uygulamalar bloğu oluşturularak İç Hastalıkları Saha Uygulaması, Kadın Hastalıkları ve Doğum Saha uygulamaları, Sosyal pediatri ve Halk Sağlığı stajları yer almaktadır.
11. Dönem 1’de daha önceki yıllarda ziyaret edilen Sağlık Ocağı yerine Toplum Sağlığı Merkezlerine gidilmektedir. Dönem 5’de çevre sağlığı kapsamında ASKİ, Katı ve Sıvı atık tesisleri, Gıda Referans Laboratuvarı ziyaretleri yapılmaktadır.
12. Dönem 2 ve 3’de entegrasyonu sağlamak için yeni paneller eklenmiştir.
13. Dönem 4’te Hasta ile iletişim ve problemlili hastalara yaklaşım, geriatrik yaş grubunda fizyolojik değişiklikler, günümüzde ve gelecekte genetik, kanserin önlenmesi dersleri yapılmaktadır.

14. İlk 3 dönemde yer alan İletişim becerileri derslerinin sınavları çoklu yöntemlerle değerlendirilmeye başlanmıştır (Çoktan seçmeli, ödev hazırlama, dereceli puanlama anahtarı ile temel iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, OSCE).
15. Dönem 4 ve 5 stajlarında portfolyo uygulamasına başlanmıştır.
16. Dönem 4 İç Hastalıkları staj sınavı OSLER yöntemi ile yapılmaktadır.
17. Gelişim sınavı yapılmıştır.
18. İlk 3 dönemde tüm sınavlardan sonra sorular öğrencilere verilmektedir
19. İlk 3 dönemde tüm sınav sonuçları asılırken şu anda her öğrenci şifresi ile girerek bireysel olarak öğrenmektedir.
20. Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012 yılında kurulmuştur. Bu kurulda görevlendirilmek üzere fakültemizden öğretim üyeleri görevlendirilmiştir.
21. Rektörlük 2013 yılında akademik yükseltme kriterleri ile ilgili bir çalışma başlatmış olup her fakültenin kendine özgü kriterlerini belirmeye yönelik görüşlerini almıştır. Bu kapsamda Dekanlığımız tarafından eğitici faaliyetlerini özendiren ölçütler belirlenmiş ve Rektörlüğe iletilmiştir. Bu kapsamda öğrenci merkezli uygulamalarda eğitim görevi almayı içeren kriterler Dekanlık tarafından Rektörlüğe iletilmiştir.
22. Program Geliştirme kurulu 2011 yılında “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu” dönüştürülmüştür.
23. 2012-2013 eğitim döneminde amfi sayısı 10’a küçük derslik sayısı 14’e çıkmıştır.
24. Erasmus ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayıları artmıştır.
25. Kasım 2011 ve Eylül 2013 tarihlerinde iki kez Dekanlık makamında değişiklik olmuştur.

**C. “ZİYARET SONU DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU” DIŞINDAKİ GELİŞİM VE DEĞİŞİMLERİN AÇIKLANMASI**

<b>1. AMAÇ VE HEDEFLER</b>	
1.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri, yetkinliklerin tanımlanması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
1.3. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ait amaç ve hedefleri belirlenmiş ve web sitemizde yayınlanmaktadır (www.med.gazi.edu.tr). Fakültemiz tıp eğitimi

	amaç ve hedefleri her sene basımı gerçekleşen eğitim rehberlerimizde tanımlanmakta ve her eğitim-öğretim yılının başlangıcında dönem koordinatörlerimiz tarafından, eğitimle ilgili toplantılarda ise öğretim üyelerimiz ile paylaşılmaktadır.
1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
1.4.GS-Dış paydaşların katkı ve katılım (TTB, SB v.b)	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Kısmen (Çalışmalar devam etmektedir).
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Dış paydaşlarımızın katkı ve katılımlarını alabilmek üzere YÖK Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı(Eski Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, Türk Tabipler Birliği Başkanlığı, Uzmanlık Dernekleri Koordinatörler Kurulu, Gazi Mezunlar Derneği kurumlarına 26/7/2013 tarihinde yazılar yazılmış ancak henüz bu dış paydaşlarımızdan yanıt alınamamıştır. Söz konusu kurumlar tekrar aranarak, cevabi yazı beklentimiz hatırlatılmıştır.
1.5. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Fakültemiz Tıp Eğitimi amaç ve hedeflerine uygun eğitim programı, anabilim dallarından gelen önerilerin dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilmesi sonucu Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ile Koordinatörler Kurulu görüşü alınarak Fakülte Kurulu'nda tartışılıp onaylanmasından sonra üniversitemiz senatosuna sunulmakta ve kabulü halinde yayınlanmaktadır.
<b>2. EĞİTİM PROGRAMI</b>	
2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Yeni yöntem kullanılmamaktadır.
2.1 GS-Öğrenci merkezli eğitim	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmek amacı ile KBE, PDÖ, İB, ED, KDT ve Kliniğe Giriş uygulamaları; klinik stajların yer aldığı dönem dört, beş ve altıda ise hasta başı uygulamalar ve dönem dörtte yer alan KDT çalışması yapılmaktadır.

2.2. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Dönem 1’de ders kurullarının adları değiştirilerek içeriklerini tanımlayan hale getirilmiştir. Dönem 3’e Kliniğe Giriş uygulaması konulup bu dönemde yer alan KBE eğitimi Dönem 2’ye aktarılmıştır. Böylece Dönem 2’deki KBE uygulama saati artmıştır. Sadece Dönem 1’de yer alan seçmeli ders uygulaması 2. ve 3. Dönemlere de yaygınlaştırılmıştır. Dönem 5 ve 6’da seçmeli stajlar eklenmiştir. Daha önce dönem 5’de yer alan Radyoloji stajı dönem 4’e indirilmiştir. Dönem 4’te yer alan KVC, Göğüs cerrahisi stajları Dönem 5’e alınarak seçmeli hale getirilmiştir. Dönem 6’da 3’er haftalık iki adet seçmeli blok oluşturulmuştur. Ayrıca Dönem 6’da Topluma Dayalı Uygulamalar bloğu oluşturularak İç Hastalıkları Saha Uygulaması ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Saha uygulamaları eklenmiştir.
2.2. GS-Seçmeliler ve bağımsız çalışma	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Daha önce sadece Dönem 1’de yer alan seçmeli ders uygulaması 2. ve 3. Dönemlere de yaygınlaştırılmıştır. Dönem 5 ve 6’da seçmeli stajlar eklenmiştir. Bağımsız çalışma saatleri tüm dönemlerde ve stajlarda (seçmelilerin bazıları dışında) yer almaktadır. Daha önceki rapora göre bazı dönemlerde ve stajlarda artmış bazılarında azalmıştır. Seçmeli ders ve stajların eklenmesine bağlı olarak saatlerde azalma olmuştur.

2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<p>Dönem 6'da Topluma Dayalı Uygulamalar bloğu oluşturularak İç Hastalıkları Saha Uygulaması, Kadın Hastalıkları ve Doğum Saha uygulamaları, Sosyal pediatri ve Halk Sağlığı stajları yer almaktadır. Dönem 1'de daha önceki yıllarda ziyaret edilen Sağlık Ocağı yerine Toplum Sağlığı Merkezlerine gidilmektedir. Dönem 5'de çevre sağlığı kapsamında ASKİ, Katı ve Sıvı atık tesisleri, Gıda Referans Laboratuvarı ziyaretleri yapılmaktadır.</p> <p>Topluma Dayalı Eğitim Kurulu oluşturularak yeni uygulamalar dönemlere eklenecektir.</p>
2.3. GS-Toplum içinde eğitim etkinlikleri	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
2.4. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkelerine yer verilmesi	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır



2.4 GS-Kanıtı dayalı tıp uygulamaları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
2.5. Eğitim programının entegrasyonu	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Dönem 2 ve 3’de entegrasyonu sağlamak için yeni paneller eklenmiştir. Dönem 4’te Hasta ile iletişim ve problemlili hastalara yaklaşım, geriatrik yaş grubunda fizyolojik değişiklikler, günümüzde ve gelecekte genetik, kanserin önlenmesi dersleri; ayrıca Dönem 4 ve Dönem 5’de yer alan stajlardaki derslerin başında kliniğe özgü prelinik derslere ait hatırlatmalar yapılmaktadır.
2.5.1. GS- Davranış ve sosyal bilimler vb ilişkin öğelerin tüm aşamalarda yer alması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
2.5.2. GS- Erken dönemde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma	

<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
2.6. Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
2.7.1. GS- SMG ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır

<b>3. Öğrencilerin değerlendirilmesi</b>	
<b>3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması</b>	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
<b>3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması</b>	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
<b>3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu yöntem ve gereç kullanımı</b>	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	İlk 3 dönemde yer alan İletişim becerileri derslerinin sınavları çoklu yöntemlerle değerlendirilmeye başlanmıştır (Çoktan seçmeli, ödev hazırlama, dereceli puanlama anahtarı ile temel iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, OSCE). Dönem 4 ve 5 stajlarında portfolyo uygulamasına başlanmıştır. Dönem 4 İç Hastalıkları staj sınavı OSLER yöntemi ile yapılmaktadır.
<b>3.3.1.GS-Güncel yöntem kullanımı</b>	

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Portfolyo uygulamasına geçilmiştir
3.3.2.GS-Öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmesi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Gelişim sınavı yapılmıştır.
3.4. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
3.4.1.GS- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliği	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Kısmen karşılanmaktadır
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Çalışmalar devam etmektedir

3.5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
3.5.GS.1- Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Kısmen karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4. Öğrenciler	
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.1.GS- Ulusal politika oluşturma çalışmaları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.2. Öğrenci temsiliyeti	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.2.1.GS- Karar süreçlerinde öğrencilerin yer alması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.3.1.GS- Kurumsallaşmış danışmanlık	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor

<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012 yılında öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk yıldan itibaren kariyer bilincini oluşturarak, bilgi ve yeteneklerini geliştirme ve kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla kurulmuştur. Bu kurulda görevlendirilmek üzere fakültemizden öğretim üyeleri görevlendirilmiştir.
4.3. 2.GS - Psikolojik danışmanlık hizmetleri	
<b><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012 yılında öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk yıldan itibaren kariyer bilincini oluşturarak, bilgi ve yeteneklerini geliştirme ve kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla kurulmuştur. Bu kurulda görevlendirilmek üzere fakültemizden öğretim üyeleri görevlendirilmiştir.
4.3.3.GS- Kariyer danışmanlık hizmetleri	
<b><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012 yılında öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk yıldan itibaren kariyer bilincini oluşturarak, bilgi ve yeteneklerini geliştirme ve kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla kurulmuştur. Bu kurulda

	görevlendirilmek üzere fakültemizden öğretim üyeleri görevlendirilmiştir.
4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.4.1.GS- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.4.2.GS- Sosyal kültürel olanaklarla öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.4.3.GS- Burs, yarı zamanlı iş olanakları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor



<i><b>durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	
<i><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
5. Program değerlendirme	
5.1. Program değerlendirme sistemi	
<i><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
5.1.1.GS- Model kullanımı	
<i><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	Kısmen karşılanmaya devam ediyor
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Model seçimi ve seçilecek model çalışmaları devam ediyor

5.1.2.GS Programın bağlamı, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Kısmen karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Model seçimi ile ortaya konacak
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
5.2.1.GS- Geçerlik, güvenilirlik kanıtları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanamıyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Model seçimi ve altyapı hazırlıkları tamamlandıktan sonra geçerlik ve güvenilirlik kanıtları oluşacaktır
5.2.2.GS- Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin kullanılması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	UTEAK ziyareti ve değerlendirmesi
6. Öğretim elemanları	
6.1. Akademik Kadro Politikası	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.1.1.GS- Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Rektörlük 2013 yılında bu konuda bir çalışma başlatmış olup her fakültenin kendine özgü kriterlerini belirmeye yönelik görüşlerini almıştır. Bu kapsamda Dekanlığımız tarafından eğitici faaliyetlerini özendiren ölçütler belirlenmiş ve Rektörlüğe iletilmiştir.

6.2.1.GS- Ek kriterler	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Özellikle öğrenci merkezli uygulamalarda eğitim görevi almayı içeren kriterler Dekanlık tarafından Rektörlüğe iletilmiştir
6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.3.1.GS- Öğretim üyesi izleme ve değerlendirme sistemi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	2011 yılı itibariyle her öğretim üyesi faaliyetleri yıllık olarak dokümente etmekte ve Dekanlığa bildirmektedir.
6.3.2.GS- Eğitsel performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	2008 yılı itibariyle her öğretim üyesi eğitim faaliyetleri aylık olarak dokümente etmekte ve Dekanlığa bildirmektedir.

6.3.3.GS-Araştırma görevlilerinin eğitim görev ve sorumlulukları	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.4. Eğitici gelişim programları	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.4.1.GS-Planlı eğitici gelişimi	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.4.2.GS- Eğitici gelişim programlarına katılımın desteklenmesi	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Atama yükseltme kriterlerinin içinde yer almasına yönelik çalışmalar başlamış ve devam etmektedir

6.4.3.GS-Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.4.4.GS-Eğitim görevleri için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
6.5.1.GS- SMG ye katılımı özendirme	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır

7. Eğitsel kaynak ve olanaklar	
7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	2011 yılı itibarı ile her yıl amfiler yenilenmekte ve sayısı arttırılmaktadır. 2012-2013 eğitim döneminde amfi sayısı 10'a küçük derslik sayısı 14'e çıkmış bulunmaktadır
7.1.1.GS- Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamaları için öğrenme ortamları	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.1.2.GS- Simüle-standardize hasta olanakları	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.1.3.GS- Tıp Eğitimi Anabilim Dalları/birimlerinin varlığı	
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Karşılanmaya devam ediyor

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.2.1.GS- Ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında öğrenme fırsatı	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.3. Araştırma eğitim fırsatları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.3.1.GS- Öğrenci araştırmaları	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor



<b><i>açıklamalar</i></b>	
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.4. Mali kaynak planlaması	
<b><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği	
<b><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Daha önceki yıllarda uluslar arası işbirliği yapılan üniversite sayısı 4 iken 2013 itibarı ile sayı 11'e çıkmıştır
7.5.1.GS- Ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar	
<b><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></b>	Karşılanmaya devam ediyor
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Daha önceki yıllarda ERASMUS kapsamında işbirliği yapılan üniversite sayısı 1 iken 2013 itibarı ile sayı 4'e çıkmıştır. Farabi kapsamında 30 öğrenci gelmiş 6 öğrenci diğer fakültelere gitmiştir

8. Yönetim ve yürütme	
8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Kasım 2011 ve Eylül 2013 tarihlerinde iki kez Dekanlık makamında değişiklik olmuştur.
8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.3.1.GS-Özelleşmiş teknik personel	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.4. Yönetim kadrosunun eğitim ve yönetim deneyimi	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.4.1.GS-Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp eğitimi almış olması	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.4.2.GS- Yönetici kadroların eğitim, yönetim ve liderlik donanımı	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği	
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili</i>	Karşılanmaya devam ediyor

<i><b>açıklamalar</b></i>	
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
8.5.1.GS- Dış paydaşlarla yapıcı etkileşim	
<i><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
9. Sürekli yenilenme ve gelişim	
9.1. Sürekli yenilenme düzeneği	
<i><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır
9.1. GS- Eğitim odaklı bir çerçevede hizmet	
<i><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></i>	Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır

## **D. ZİYARET SONU DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU DOĞRULTUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR**

### **1. AMAÇ VE HEDEFLER**

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Amaç ve hedeflerin öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından bilinir ve kullanılır olması için çaba sarf edilmesi**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ait amaç ve hedefleri belirlenmiş ve web sitemizde yayınlanmaktadır ([www.med.gazi.edu.tr](http://www.med.gazi.edu.tr)). Fakültemiz tıp eğitimi amaç ve hedefleri her sene basımı gerçekleşen eğitim rehberlerimizde tanımlanmakta (**Ek:1.1**; Eğitim öğretim rehberleri amaç ve hedef sayfaları örnekleri) ve her eğitim-öğretim yılının başlangıcında dönem koordinatörlerimiz tarafından öğrencilerimizle (**Ek:1.2**; Dönem koordinatörleri açılış konuşması örneği) (**Ek:1.3**; Öğrenci kongresi poster ve açılış konuşması), eğitimle ilgili toplantılarda ise öğretim üyelerimiz ile paylaşılmaktadır(**Ek:1.4**; Genel akademik kurul ve/veya Dekanlarımızın açılış konuşmaları örnekleri). Fakültemizin amaç ve hedefleri içinde öğrencilerimizin 6 yıllık eğitim süreleri sonunda kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmıştır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak amaç ve hedeflerimizin tanımlarken ulusal kaynaklarımızdan yararlanılmıştır(**Ek:1.5**; yararlanılan ulusal kaynaklar).

Fakültemiz eğitiminin akredite olmasını izleyen dönemde, amaç ve hedeflerimiz;

- Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP)'in yanı sıra, ülkemizin tarafı olduğu Avrupa Yüksek Öğrenim Alanının yapılandırılması çalışmaları (Bologna Süreci) kapsamında oluşturulan Türkiye Yüksek Öğrenim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve temel alan yeterlilikleri de göz önüne alınarak, bu sürecin ön gördüğü ve tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterliliklerin amaç ve çıktılarının açık hale getirilmesi,

- Farklı yeterliliklerin bir bütün sistem içerisinde birbirleri ile ilişkilendirilebilmelerinin sağlanması, bu sayede düzeyler arasında ilerlemenin ve geçişin sağlanması,
- Tüm eğitim süreci içinde mesleki yeterliliklerin sağlanması,
- Paydaşların katılımı ile kabul edilmiş, eğitime rehberlik eden ulusal çağdaş bir çerçeve sunulması,
- Mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlanması,
- Yeterliliklerin reformunun kolaylaştırılması, değişen toplumsal ihtiyaçlara uygun yeni yeterliliklerin geliştirilmesine yardımcı olabilmesi, kazanılan yeterliliklerin vatandaşlar, işverenler ve toplumun bütün üyeleri için rollerinin ve yararlarının gösterilmesidir.

Ayrıca, amaç ve hedeflerimiz;

- Ülke dışında yükseköğretimin tanınması ve cazibesinin artırılması için TYYÇ'nin yüksek öğrenimin önemini vurgulayan mezuniyet hedeflerine uygun olarak gözden geçirilmiştir.

Yukarıda belirtilen maddelere ek olarak, dış paydaşlarımızın katkı ve katılımlarını alabilmek üzere YÖK Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı(Eski Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, Türk Tabipler Birliği Başkanlığı, Uzmanlık Dernekleri Koordinatörler Kurulu, Gazi Mezunlar Derneği kurumlarına 26/7/2013 tarihinde yazılar yazılmış ancak henüz bu dış paydaşlarımızdan yanıt alınamamıştır. Söz konusu kurumlar tekrar aranarak, cevabi yazı beklentimiz hatırlatılmıştır. **(Ek:1.6)**

## 2. EĞİTİM PROGRAMI

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Eğitim programında dikey entegrasyona ilişkin yapılanmanın sistematik, belirgin, görünür hale getirilmesi**

Fakültemiz 2011 yılında UTEAK tarafından akredite edildikten sonra, mevcut eksiklerini gidermek amacı ile tüm dönemleri kapsayacak şekilde, eğitim programında çeşitli yapısal düzenlemeler yapmıştır. Bu düzenlemeler, akreditasyonun “eğitim programı” başlığı altında ele alınmış olup, temel bazı değişiklikler de aşağıda özetlenmiştir. Bunlar:

1. Dönem 3 programı içerisine, özellikle dikey entegrasyonu destekleyen “**Kliniğe Giriş Uygulamaları**” yerleştirilmiştir.
2. Dönem 1, 2 ve 3’e “**seçmeli dersler**”, dönem 5 ve 6’ya “**seçmeli stajlar**” eklenmiştir. Bu uygulama, hem dikey entegrasyonu desteklenmeyi amaçlamakta hem de seçmeli programlar ile öğrencilerin ilgi duyabilecekleri pek çok farklı alanda (sosyal bilimler, bilimsel araştırma, v.b.) eğitim alabilmelerine olanak tanımaktadır.
3. “**Bağımsız çalışma saatleri**” daha görünür hale getirilmiş ve sayıca artırılmaya çalışılmıştır.

**Yukarıda yer alan bu özet bilgilendirmeyi de kapsayacak şekilde, UTEAK Ara raporunda “Eğitim programı” başlığı altında belirtilen dört öneri sırasıyla aşağıda cevaplanmıştır.**

Eğitim programımızda **dikey entegrasyonu sağlayan** ve raporda örnekleri sunulmuş olan **uygulamalar, öğrencilere dağıtılan ders programları içerisinde** belirtilmektedir. Ancak bunun yeterli olmadığı, Fakültemiz dikey entegrasyonunun belirgin olarak gösterildiği bir çalışmanın yapılması gerekliliği açıktır.

Fakültemiz 2011 yılında UTEAK tarafından akredite edildikten sonra, UTEAK’ın önerileri doğrultusunda ve Bologna süreci kapsamında, yukarıda da maddelendiği gibi bazı önemli **eğitsel düzenlemeler** yapmıştır ve halen **programımız yeniden şekillenmeye devam**

**etmektedir.** Süreç bizim açımızdan halen devam ettiği için, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ve program değerlendirme çalışmaları da devam etmektedir. Eğitim programımızdaki gerek dikey gerekse yatay entegrasyonun görünür hale getirilmesi konusunda çalışmaların da bu anlamda başlamış olduğu söylenebilir. Program geliştirme çalışmaları ile birlikte, **dikey entegrasyona ilişkin yapılanmamıza ait şematize bir gösterim modeli üzerindeki çalışma**, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile birlikte yürütülmektedir.

Eğitim programımızda yer alan dikey entegrasyon uygulamalarımız aşağıda sıralanmıştır:

- Kliniğe Giriş Uygulamaları
- Klinik Beceri Eğitimi (KBE)
- Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)
- İletişim Becerileri (İB)
- Kanıta Dayalı Tıp (KDT)
- Eleştirel Düşünme (ED)
- Seçmeli Dersler
- Seçmeli Stajlar

Klinik öncesi dönemler olan ilk 3 yıla ait bazı dikey entegrasyon örnekleri aşağıda verilmiş olup, Dönem 1 (**Ek:2.1**), 2 (**Ek:2.2**) ve 3 (**Ek:2.3**) ders programları da eklerde sunulmuştur.



## **DÖNEM 1**

\*İşareti olanlar 2012-2013 öğretim yılında programa yeni konular olup diğerleri 2009-2010'da mevcut olanlardır.

<b>DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEKLERİ</b>	<b>AÇIKLAMA</b>	<b>DİKEY ENTEGRASYON</b>
KBE	Temel Yaşam Desteği Yabancı Cisim Çıkarılması	Dönem 5'te kardiyoloji, kulak-burun-boğaz stajları
	Hasta Taşıma Usulleri Atel Uygulama	Dönem 5'te ortopedi stajı
	*Ambulans ve Acil Çantası Tanıtımı	Dönem 6'da acil stajı
PDÖ	Miyastenia Gravis hastalığı Orak Hücreli Anemi hastalığı	Dönem 5 Dönem 4
İB	PATCH ADAMS ve DOKTOR filmi izleme	Klinik dönemlerde hasta-hekim ilişkisi
KDT	Tıpla İlgili veri Tabanına Girme - İnternette Anahtar Sözcük Arama- İnternette Makale Arama ve İndirme teknikleri ve yöntemlerinin öğrenilmesi	Tüm dönemlerde aldıkları temel ve teorik eğitimleri güncel bilgiler ile sorgulamaya, pekiştirmeye yönelik
ED	Farklı bakış açısı olan öğretici nitelikli metinlerin gözden geçirilmesi	Tüm dönemlerde karşılaştıkları metinleri eleştirel gözle değerlendirebilme
SEÇMELİLER	*Seçmeli programı içerisinde yer alan pek çok konu öğrencilerin ilgi alanına göre, ileri dönemler ile dikey entegrasyon sağlamaktadır.	Tüm dönemler ile dikey entegrasyon

Klinik Beceri Eğitimi (KBE):

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem 1’de öğrenci başına düşen KBE 14 saat iken 2012-2013 öğretim yılında toplamda 14 saat olarak kalmıştır

1. Temel Muayene Yapma Becerisi (1 saat) Tıbbi Giriş Kurulu
2. El Yıkama Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 1 Ders Kurulu
3. Kan Basıncı ve Nabız Ölçme Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 1 Ders Kurulu
4. İntramusküler Enjeksiyon Yapma Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 1 Ders Kurulu
5. Subkutan Enjeksiyon Yapma Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 1 Ders Kurulu
6. İntravenöz Enjeksiyon Yapma Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 2 Ders Kurulu
7. Elastik Bandaj Uygulama Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 2 Ders Kurulu
8. Eldiven Giyme ve Çıkarma Becerisi (1 saat) Molekülerden Hücreye 2 Ders Kurulu
9. Temel Yaşam Desteği ve Yabancı Cisim Çıkarılması Becerisi (2 saat) Molekülerden Hücreye 2 Ders Kurulu
10. Hasta Taşıma Usulleri ve Atel Uygulama Becerisi (2 saat) Molekülerden Hücreye 2 Ders Kurulu
11. Ambulans ve Acil Çantası Tanıtımı (2 saat) Hücre Biyolojisi Ders Kurulu

2009-2010 öğretim yılına göre 2012-2013 öğretim yılında “Öykü Alma Becerisi”, “Vücut Sıcaklığı Ölçme Becerisi” ve “Damar Yolu Açma Becerisi” eğitimleri kaldırılmış ve bu eğitimler ilgili diğer klinik beceri eğitimleri içinde verilmeye başlanmıştır. “Kan Basıncı Ölçme” ve “Nabız-Solunum Sayısı Ölçme Becerileri” birleştirilerek tek bir eğitimde birlikte uygulanmıştır. Buna karşılık “El Yıkama” ve “Eldiven Giyme-Çıkarma Becerisi” eğitimi ayrılarak iki ayrı eğitim şeklinde verilmeye başlanmıştır. Yine aynı şekilde “İntramusküler, Subkutan ve İntravenöz Enjeksiyon Eğitimleri” ayrılarak her biri ayrı eğitim olarak verilmeye başlanmıştır. Bunlara ek olarak 2012-2013 öğretim yılında Ambulans ve Acil Çantası Tanıtımı eğitimi 2 saat olarak eklenmiştir.

#### Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ):

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem 1’de öğrenci başına düşen PDÖ 12 saat iken 2012-2013 öğretim yılında yine toplamda 12 saat olarak kalmıştır.

1. Senaryo: O Eski Halimden Eser Yok Şimdi (Miyastenia Gravis) (2’şer saatlik 3 oturum; toplamda 6 saat) Molekülerden Hücreye 1 Ders Kurulu

2. Senaryo: Gizli Düşman (Orak Hücreli Anemi) (2'şer saatlik 3 oturum; toplamda 6 saat) Doku Biyolojisi Ders Kurulu

#### İletişim Becerileri (İB):

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem 1'de öğrenci başına düşen İB 15 saat iken 2012-2013 öğretim yılında yine toplamda 15 saat olarak kalmıştır.

- Temel iletişim becerileri
- 2 saat film izleme (PATCH ADAMS) + 1 saat tartışma

#### Kanıtı Dayalı Tıp (KDT):

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem 1'de öğrenci başına düşen KDT 3 saat iken 2012-2013 öğretim yılında yine toplamda 3 saat olarak kalmıştır.

Tıpla İlgili veri Tabanına Girme - İnternette Anahtar Sözcük Arama- İnternette Makale Arama ve İndirme teknikleri ve yöntemlerinin öğrenilmesi

1 saat teorik + 2 saat pratik ders Molekülden Hücreye 2 Ders Kurulu

#### Eleştirel Düşünme (ED)

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem 1'de öğrenci başına düşen ED 10 saat iken 2012-2013 öğretim yılında da toplamda 10 saat olarak değişmemiştir.

Eleştirel Okuma dersinin amacının belirtilmesi -Aydın kavramı üzerine tartışma -B. Farklı bakış açısı olan öğretici nitelikli metinlerin gözden geçirilmesi

4 saat teorik ders + 2 saat film izleme (TOUCHING THE VOID) + 4 saat tartışma şeklinde toplam 10 saat Hücre Biyolojisi Ders Kurulu

#### Seçmeli Dersler:

2010 Özdeğerlendirme raporunda öğrenci başına düşen seçmeli dersler 0 saat iken 2012-2013 öğretim yılında toplamda 62 saate çıkmıştır.

Seçmeli ders başlıkları aşağıda tanımlanmıştır ve bu başlıklar klinik dönemler ile dikey entegrasyon sağlamaktadır.

<b>Dönem 1 Seçmeli Dersler (2012-2013)</b>
Sigara Bağımlılığı-Toplumsal ve Kişisel Boyut
Aşırı Aktif Mesane
Bitkisel Hayat
Bilim ve Felsefe
Akupunktur ve Tamamlayıcı Tıp
Sağlık Çalışanlarının Sağlığı
Bilgisayar ile Tıbbi Modelleme ve Animasyon
Çevre Biyokimyası-I
Araştırma Teknikleri
Mikrop Avcıları
Medya ve Ruh Sağlığı
Ağrı Tedavisi
Oftalmoloji Tarihi
Türkiye’de Sağlık Politikaları
Anadolu’da Antik Kentler
Atatürk’ün Gençliğe Hitaben 10.yıl Nutku

Tıbbi Giriş Kurulu'nda 6 saat

Moleküler Hücresel 1 Ders Kurulu'nda 10 saat

Moleküler Hücresel 2 Ders Kurulu'nda 12 saat

Hücre Biyolojisi Ders Kurulu'nda 18 saat

Doku Biyolojisi Ders Kurulu'nda 16 saat olarak işlenmiştir

## **DÖNEM 2**

<b>DÖNEM</b>	<b>DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEKLERİ</b>	<b>ÖRNEK VE AÇIKLAMA</b>
Dönem 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• KBE (8saat)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• KBE uygulamaları <b>5 saatten 8 saate çıkarılmıştır</b>. Gruplardaki öğrenci sayıları azaltılarak, her öğrencinin uygulamaları daha fazla sayıda yapması sağlanmıştır.</li><li>• KBE programından “<i>pansuman yapma ve akciğer grafisi okuma</i>” uygulamaları kaldırılmıştır.</li><li>• <b>Dönem 3'te yer alan “Meme muayenesi”, “Rektal muayene”, “Nazogastrik sonda takma”, “Dikiş atma” gibi uygulamalar dönem 2 programına kaydırılmıştır.</b></li></ul> <p>Yeni KBE uygulamaları:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Damar yolu açma (1 st)</li><li>• Erkeklerde, idrar sondası takma (1 st)</li><li>• Kadında idrar sondası takma (1 st)</li><li>• Meme muayenesi (1 st)</li><li>• Rektal muayene (1 st)</li><li>• Nazogastrik sonda takma (1 st)</li><li>• Dikiş atma (1 st)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkek genital muayenesi (1 st)</li> </ul>
Dönem 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDÖ (12 saat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sindirim ve metabolizma ders kurulunda “Bir dirhem et” senaryosu adı altında açlık ve beslenme bozuklukları, açlıkta metabolik değişiklikler ve biyokimyasal sonuçları, metabolizma fizyolojisi, yeme davranışını değiştiren nedenler, anoreksiya, depresyon, anksiyete bozuklukları gibi hastalıklar birlikte ele alınmıştır</li> <li>• Nörolojik Bilimler Ders Kurulunda “Hedefi Tutturmak” senaryosu adı altında merkezi sinir sisteminin histolojik yapısı, bazal ganglionların anatomisi, bazal ganglionların fizyolojik önemi, bazal ganglion hastalıkları gibi konular birlikte ele alınmıştır.</li> </ul>
Dönem 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel</li> </ul>	<p>“Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu”nda yapılan “Yaşlanma” konulu panelde Halk Sağlığı AD, Fizyoloji AD, Geriatri BD, Farmakoloji AD, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalları yaşlanma ile ilgili konuları birlikte ele almışlardır.</p>

### **DÖNEM 3**

Fakültemizde ilk kez, klinik öncesi dönemlerin, klinik dönemlerle dikey entegrasyonunu sağlamak amacı ile 2011-2012 eğitim yılında, Dönem 3 programına “**Kliniğe Giriş Uygulamaları**” yerleştirilmiştir (**Ek:2.4**).

Diğer yandan, “Kliniğe Giriş Uygulaması” ile pratik uygulamalarda karşılaşılan çakışmalar nedeni ile, hem eğitim ortamının (fizik mekanların) hem de öğrenci ve eğitimcilerin zamanlarının iyi yönetimi açısından, Dönem 3 içerisinde yer alan ve maketler üzerinde gerçekleşen “Klinik Beceri Eğitimleri” ya alt sınıflara (özellikle Dönem 2’ye) kaydırılmıştır.

Dönem 3 dikey entegrasyon örnekleri aşağıda sunulmuştur.

DÖNEM	DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEKLERİ	ÖRNEK VE AÇIKLAMA
Dönem 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>İB</li> <li>PDÖ</li> <li>KBE*</li> <li><b>Paneller (YENİ)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İB uygulamalarında “Hasta-Hekim Görüşmesi” işlenmektedir. <b><u>(2010 Özdeğerlendirme raporunda var)</u></b></li> <li>PDÖ uygulamasında “İyi günde kötü günde” senaryosu adı altında sarılık fizyolojisi, viral hepatitlerin mikrobiyolojisi, akut ve kronik hepatitlerin patolojisi ve kliniği birlikte ele alınmaktadır. <b><u>(2010 Özdeğerlendirme raporunda var)</u></b></li> <li>KBE uygulamasında ağız-boğaz muayenesi yapma, nazogastrik sonda takma, rektal muayene, dikiş atma, meme muayenesi yapma gibi (toplam 8 adet) beceri eğitimi ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır. <b><u>(2010 Özdeğerlendirme raporunda var)</u></b></li> </ul> <p><b>(*2012-2013 yılında bu beceriler alt sınıflara kaydırılarak Kliniğe Giriş Uygulaması için bir dikey entegrasyon sağlanmıştır)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“GastrointestinalSistem Ders Kurulu” içerisinde “Bilirubin metabolizması ve hiperbilirubinemi” paneli (2 saat), “Sinir Sistemi-Psikiyatri Ders Kurulu” içerisinde “Denge bozuklukları paneli”, “Güç kaybı paneli”, “Hareket bozuklukları paneli”, “Nöbet ve ayırıcı tanısı paneli”, “Hereditör ve akkiz motor nöron hastalıkları paneli”, “Kas hastalıkları paneli” olmak üzere toplam 6 ayrı (6x1 saat) panel, farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleşmekte ve dikey entegrasyonu sağlamaktadır.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kliniğe Giriş Uygulaması (YENİ)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Kliniğe Giriş Uygulamaları” ile öğrencilerin hastane ortamında, hasta başında anamnez alma ve muayene yapma becerisi eğitimi ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır.</li> </ul>
--	--	---



**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Klinik sınıflarda yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması ve güçlendirilmesi**

Klinik dönemler olan Dönem 4, 5 ve 6'da gerçekleşen dikey ve yatay entegrasyon uygulamalarına ait örnekler ve ilgili dönemlerdeki bazı önemli değişiklikler aşağıda sunulmuştur.

**DÖNEM 4**

Akreditasyon başvurusu sırasında dönem 4 programı aşağıda sunulduğu gibi altı bloktan oluşmakta idi.

Staj Adı	Süre (İş günü)
1. Akılcı Farmakoterapi	5
2. İç Hastalıkları	45
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	45
4. Kadın Hastalıkları ve Doğum	30
5. Genel Cerrahi	30
6. Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi-Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi	12+2+10+4

2012-2013 eğitim yılında Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi-Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi stajlarını içeren blokta değişiklik gerçekleştirilmiştir. Bu blokta “Göğüs Cerrahisi” ve “Kalp ve Damar Cerrahisi” Dönem 5 programına seçmeli staj olarak yerleştirilmiştir. Radyoloji stajı ise bu gruba eklenmiştir. Gerçekleştirilen bu değişiklik ile staj süreleri ve içeriği aşağıdaki şekilde değişmiştir.

Staj Adı	Süre (İş günü)
1. Akılcı Farmakoterapi	5
2. İç Hastalıkları	44
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	44
4. Kadın Hastalıkları ve Doğum	30
5. Genel Cerrahi	30
6. Göğüs Hastalıkları-Radyoloji-Kardiyoloji	11(Teorik dersler)+7(Klinik uygulama)+7(Klinik uygulama)+7(Klinik uygulama)

Dönem 4 içerisinde yer alan her bir stajın haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları tablolar şeklinde eklerde sunulmuştur (**Ek:2.5**).

#### Tıp Tarihi ve Etik Uygulamaları:

Dönem 4 içerisinde yukarıda yer alan stajlardan, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları içerisinde 1'er günlük sürelerle Tıp Tarihi ve Etik dersleri verilmektedir.

Ancak 2013-2014 programında ilgili öğretim üyesi ilk yarıyıl içinde yurt dışı görevinde olduğu için bu döneme özgü olarak Tıp Tarihi ve Etik uygulamaları ikinci yarıyıl staj olarak gerçekleştirilecektir.

Tıp Tarihi ve Etik Uygulamalarının, staj içerisindeki dağılımı örnek olarak verilen İç Hastalıkları staj programında izlenebilir.

### Adli Tıp Uygulamaları:

Dönem 4’de Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları stajları içerisinde 1’er günlük Adli Tıp Uygulamaları yer almaktadır.

Adli Tıp Uygulamalarının, staj içerisindeki dağılımı örnek olarak verilen İç Hastalıkları staj programında izlenebilir.

Tıp Tarihi ve Etik Uygulamalarının ve Adli Tıp Uygulamalarının programları eklerde gösterilmiştir.

Dönem 4 dikey entegrasyon örnekleri aşağıdaki tablodan izlenebilir.

<b>Stajın Adı</b>	<b>Dikey Entegrasyon Örneği</b>
Akılcı İlaç Kullanımı	Akılcı İlaç Kullanımı stajı içinde yapılan pratik uygulamalar ve dersler, temel ve klinik farmakoloji bilgisine bütüncül yaklaşım sağlamaktadır(reçete yazımı, hasta ile görüşme, hastayı ilaçlar hakkında bilgilendirme...)
Genel Cerrahi	Sıvı Elektrolit Dengesi* Peritonit Patofizyolojisi Yara İyileşmesinin Biyolojisi
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Kadın genital sistem anatomisi Puerperium Fizyolojisi* Menstrüasyon fizyolojisi Aile Planlaması (Halk sağlığı ve Dönem 6 saha uygulamaları ile dikey entegrasyon göstermektedir)*
İç Hastalıkları	Hasta ile iletişim ve problemli hastalara yaklaşım*(İletişim becerileri ile dikey entegrasyon göstermektedir)** Kardiyak yaşam desteği (Dönem 6 acil stajı ile dikey entegrasyon göstermektedir)* Sıvı elektrolit dengesi* Asit baz dengesi*

	<p>Geriatrik yaş grubunda fizyolojik değişiklikler**</p> <p>Bilinci kapalı hastaya yaklaşım (Dönem 6 acil stajı ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p> <p>Günümüzde ve gelecekte genetik**</p> <p>Kanserin önlenmesi (Halk sağlığı uygulamaları ile dikey entegrasyon göstermektedir)**</p>
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	<p>Kazalar (Dönem 6 acil stajı ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p> <p>Çocuklarda temel ve ileri yaşam desteği(Dönem 6 acil stajı ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p> <p>Çevresel aciller (Dönem 6 acil stajı ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p> <p>Çocuk örselenmesi (Çocuk psikiyatrisi ve Adli Tıp uygulamaları ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p> <p>Çocuklarda akılcı ilaç kullanımı</p> <p>Pediatride antibiyotik kullanımı</p> <p>Pediatride genetik yaklaşım</p> <p>Bağışıklama (Halk sağlığı uygulamaları ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p>
Göğüs hastalıkları	<p>Tütün bağımlılığı sorunu ve tedavi yaklaşımları (Halk sağlığı uygulamaları ile dikey entegrasyon göstermektedir)*</p>
<p>*İle gösterilen uygulamalar 2010 Özdeğerlendirme raporunda dikey entegrasyon olarak gösterilmemiş uygulamalardır.</p> <p>**ile gösterilen uygulamalar ise programa yeni eklenmiştir.</p>	

## **DÖNEM 5**

Dönem 5 aşağıda sunulduğu şekilde, **2010 Özdeğerlendirme raporunda** 6 bloktan oluşmakta idi.

Blok	Staj süreleri			Toplam süre
	1. staj	2. staj	3. staj	
1) KBB + Göz + Anestezi	15	10	5	30 işgünü
2) Ortopedi + Radyoloji - Nükleer Tıp	15	11	4	30 işgünü
3) Psikiyatri + FTR + Çocuk Ruh Sağlığı	15	11	4	30 işgünü
4) Nöroloji + Nöroşirurji + Plastik Cerrahi	15	8	7	30 işgünü
5) Dermatoloji + Üroloji + Geriatri	15	10	5	30 işgünü
6) Enfeksiyon Hastalıkları + Çocuk Cerrahisi + Sosyal Pediatri	15	8	7	30 işgünü

Dönem 5 ders programı **2013 yılında** aşağıdaki tabloda sunulduğu şekilde yürütülmektedir.

Blok	Staj süreleri			Toplam süre
	1. staj	2. staj	3. staj	
A blok: K.B.B.-Göz- <b>Seçmeli</b>	15	10	5	30 işgünü
B blok: Ortopedi- FTR- <b>Seçmeli</b>	15	10	5	30 işgünü
C blok: Dermatoloji- <b>Seçmeli- Seçmeli</b>	15	10	5	30 işgünü

D blok: Enfeksiyon Hastalıkları- Üroloji- <b>Seçmeli</b>	15	10	5	30 işgünü
E blok: Nöroloji- Çocuk Cerrahisi- <b>Seçmeli</b>	15	10	5	30 işgünü
F blok: Psikiyatri- Çocuk Ruh Sağlığı- <b>Seçmeli</b> - Anestezi	10-5	10	5	30 işgünü

Tablodan da izlenebildiği gibi yine 6 bloktan oluşmakta ancak her blokta 5 ya da 10 günlük seçmeli stajlar yer almaktadır. Bu stajların oluşturulmasında bilimsel yöntemler kullanılmış ve fakültenin bu çalışması ulusal hakemli bir dergide yayınlanmıştır (**Ek:2.5.1**) .

Seçmeli programlar, hem yatay hem de dikey entegrasyonu arttırmıştır.

Dönem 5 içerisine yerleştirilen **10 günlük seçmeli stajlar** aşağıdaki gibidir:

- Beyin Cerrahisi
- Plastik Cerrahi
- Kardiyovasküler Cerrahi
- Göğüs Cerrahisi
- Sosyal Pediatri

Dönem 5 içerisine yerleştirilen **5 günlük seçmeli stajlar** aşağıdaki gibidir:

- İş Sağlığı Ve İş Yeri Hekimliği
- Nükleer Tıp
- Radyasyon Onkolojisi
- Tıbbi Genetik
- Tıbbi Mikrobiyoloji
- Tıbbi Biyokimya
- Odyoloji
- Tıpta Liderlik

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem 5 içerisinde olan Radyoloji Stajı, Dönem 4'e aktarılmıştır. Diğer yandan, Halk Sağlığı Stajı da Dönem 5'den çıkarılmış ancak içeriğindeki

bir kısım dersler, Dönem 3 programına alınmış ve Dönem 5’de İş sağlığı ve iş yeri hekimliği adında bir de seçmeli staj eklenmiştir.

Kardiyovasküler Cerrahi ve Göğüs Cerrahisi Stajları, Dönem 4 ders bloğu içinde bulunan gruptan çıkarılarak Dönem 5 içerisine seçmeli staj olarak yerleştirilmiştir.

Diğer yandan 2010 Özdeğerlendirme raporunda sunulan Geriatri stajı, İç Hastalıkları Anabilim Dalının teklifi ve itirazları üzerine, 2012 yılında staj olmaktan çıkarılıp, ağırlıklı olarak İç Hastalıkları Anabilim Dalı Geriatri Bilim Dalı bünyesinde anlatılmaya başlanmıştır.

Dönem 5 içerisinde yer alan tüm stajların (zorunlu ve seçmeli) ayrıntılı ders programları **Ek:2.6**’de izlenebilir.

Yeni eğitim programımızda **Dönem 5 programına eklenen dikey ve yatay entegrasyon uygulamaları** ise aşağıda sunulmuştur:

<b>STAJIN ADI</b>	<b>YATAY ENTEGRASYON ÖRNEĞİ</b>	<b>DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEĞİ</b>
Sosyal pediatri		Dönem 4 Pediatri
İş sağlığı ve iş yeri hekimliği		Dönem 3 teorik dersleri
Tıp ve liderlik		Multidisipliner Staj uygulaması
Nükleer tıp		Dönem 3 teorik dersleri
Radyasyon onkolojisi		Dönem 3 teorik dersleri
Tıbbi genetik		Dönem 1 ve 2
Tıbbi biyokimya		Dönem 1, 2 ve 3 temel biyokimya

Odyoloji	KBB stajında işitmenin değerlendirilmesi ve genetik işitme kaybı	Dönem 3 teorik dersleri
Göğüs Cerrahisi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem 2 toraks anatomisi dersi</li> <li>• Dönem 4 Göğüs Hastalıkları stajında plevraeffüzyon dersi</li> <li>• Dönem 4 Göğüs Hastalıkları stajında bronşektazi dersi</li> </ul>
Kalp damar cerrahisi		<p>Dönem 4 kardiyoloji stajı ile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mitral kapak hastalıkları</li> <li>• aort kapağı hastalıkları</li> <li>• koroner arter hastalıkları</li> <li>• kalp sesleri</li> </ul>
FTR	Ortopedi stajı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem 4 Akılcı İlaç Kullanımı stajı ile: “<i>Osteoartritde reçete yazım çalışması</i>”</li> <li>• Dönem 3 farmakoloji dersleri ile: “<i>Nonsteroid anti enflamatuvar ilaçlar</i>”</li> </ul>
Anestezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kardiopulmoner resusitasyon</li> <li>• Kan transfüzyonu ve komplikasyonu</li> </ul>	<p>Dönem 3 farmakoloji dersleri ile: “<i>lokal ve genel anesteziklerin klinik kullanımı</i>”</p> <p>Zehirlenmeler</p>
KBB		Göğüs hastalıkları stajındaki sleep apne sendromu
Enfeksiyon		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem 4 Akılcı İlaç Kullanımı</li> </ul>



hastalıkları		stajı, “Antibiyotik kullanımında genel kurallar” • Dönem 4 Genel Cerrahi Stajı“sepsis ve hepatitler”
Göz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nöroloji Stajı</li> </ul> “Nörooftalmoloji” teorik dersi <ul style="list-style-type: none"> <li>Dermatoloji Stajı</li> </ul> “Behçet hastalığı”	
Anestezi ve Reanimasyon		Dönem 3 “Genel anestezipler, lokal anestezipler, kas gevşeticileri, intravenöz anestezipler” dersleri

## **DÖNEM 6**

Dönem VI, ilk beş yıllık tıp eğitimi içinde yer alan teorik ve uygulamalı dersler ile elde edilen bilgi ve becerilerin mesleki yaşantıya aktarıldığı ve Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi mezununda bulunması gereken “hekim, bilim insanı, iletişimci olma ve profesyonellik” becerilerinin ve tutumun kazanıldığı bir süreçtir. Bu, tüm eğitim boyunca elde edilen kazanımların entegrasyonu ile yapılmaktadır.

Dönem VI öğrencilerimizin intörlük uygulamalarını kapsayan ve geçen üç yıl içinde geliştirilmiş eğitim programı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Yeni Dönem 6 programın en önemli özelliği, 2010 Özdeğerlendirme raporunda bulunmayan, **2 adet “Seçmeli staj”**ın eklenmiş olmasıdır. Dönem 6 öğrencileri, zorunlu stajlar dışında, seçtikleri herhangi bir alanda bu stajı gerçekleştirebilmektedirler. Bu yolla, hem **tüm diğer dönemlerle dikey entegrasyon sağlanmış** olmakta hem de ileride seçmeyi düşündükleri bir alanda internlik uygulaması yaparak uzmanlık tercihleri için bir fikir oluşturabilmektedirler.

Dönem 6 içinde yer alan zorunlu stajların programları ekte sunulmuştur (Ek:2.7).

	STAJ ADI	SÜRE	TEORİK DERS	PRATİK DERS	HASTA BAŞI	SERBEST ZAMAN
<b>DAHİLİ BİLİMLER BLOĞU</b>	İç Hastalıkları	6 hafta (1,5 ay)	30	75	115	50
	Kardiyoloji	2 hafta (0,5 ay)	6	30	24	20
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	6 hafta (1,5 ay)	30	80	110	50
	Erişkin Psikiyatri	3 hafta	10	10	54	46
	Acil Tıp	6 hafta (1,5 ay)	12	60	116	52
<b>CERRAHİ BİLİMLER BLOĞU</b>	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4 hafta (1 ay)	12	30	90	48
	Genel Cerrahi	3 hafta	8	30	35	47
<b>TOPLUMA DAYALI UYGULAMALAR</b>	Halk Sağlığı	6 hafta (1,5 ay)	4	112	50	74
	İç Hastalıkları (Saha uygulaması)	2 hafta (0,5 ay)	6	30	34	10
	Sosyal pediatri (Saha uygulaması)	2 hafta (0,5 ay)	-	-	75	5
	SB Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastaneleri	2 hafta (0,5 ay)	6	-	76	8
<b>SEÇMELİ BLOĞU</b>	SEÇMELİ-1	3 hafta	Staja göre değişik	Staja göre değişik	Staja göre değişik	Staja göre değişik
	SEÇMELİ-2	3 hafta	Staja göre değişik	Staja göre değişik	Staja göre değişik	Staja göre değişik
<b>TOPLAM</b>		48 hafta (12 ay)				

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Klinik eğitimin döneminde hastalık, semptom ve durum bazında multidisipliner uygulama ve işbirliği örneklerinin ve programınızdaki serbest çalışma saatlerinin artırılması**

Klinik eğitim döneminde hastalık, semptom ve durum bazında multidisipliner uygulama ve işbirliği örneklerinin artırılması konusunda Dönem 4 içerisinde yer alan uygulama örnekleri aşağıda sunulmuştur:

A. İç Hastalıkları stajı süresince 6 saat ‘**çok alanlı olgu sunumu**’ başlığı ile farklı disiplinleri ilgilendiren vaka tartışmaları yapılmaktadır. Örnek olarak: “ektopik hormon salınımı olan akciğer kanseri ve sürrenal metaztazi olan vaka” verilebilir. Vaka endokrinoloji, onkoloji, göğüs hastalıkları ve üroloji tarafından tartışılmıştır.

Gün ortası toplantılar başlığı altında, sık karşılaşılan bazı hastalık, belirti ve bulgular, vaka örnekleriyle ve öğrencilerin interaktif katılımıyla tartışılmaktadır (Örneğin anemiye yaklaşım). Bu toplantılar bir staj döneminde 6 saat olarak gerçekleştirilmektedir.

B. Genel Cerrahi stajında bir staj dönemi boyunca 23 farklı “**interaktif olgu tartışması**” yapılmaktadır.

C. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında “**Cuma toplantıları**” multidisipliner uygulama ve işbirliğine örnek verilebilir. Örneğin “*Perinatoloji toplantısı*”, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı ile gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar her staj döneminde 6 kez gerçekleştirilmektedir.

D. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında; Çarşamba ve Perşembe günlerinde birer saat olarak, “**Poliklinik toplantısı, servis olgu sunumu, hipoglisemi paneli, yan dal olgu sunumu**” şeklinde multidisipliner uygulama ve işbirliği toplantıları gerçekleştirilmektedir.

3 nolu soru başlığı altında yer alan bir diğer nokta eğitim programındaki serbest çalışma saatlerinin artırılmasına yöneliktir.

Dönemlere göre “**bağımsız çalışma saatleri**”ndeki değişiklikler aşağıda sunulmuştur.

## **DÖNEM 1**

2009-2010 öğretim toplamda yılında **121 saat** serbest çalışma için zaman verilmiştir.

- Temel Bilimler Ders Kurulu 1’de 28 saat
- Temel Bilimler Ders Kurulu 2’de 10 saat
- Temel Bilimler Ders Kurulu 3’de 28 saat
- Temel Bilimler Ders Kurulu 4’de 21 saat
- Doku Biyolojisi Ders Kurulu’nda 34 saat

2012-2013 öğretim yılında ise toplamda **112 saat** bağımsız çalışma için zaman ayrıldığı görülmektedir (**Ek:2.1**).

- Tıbbi Giriş Kurulu’nda 34 saat;
- Molekülden Hücreye 1 Ders Kurulu’nda 5 saat (Bu ders kurulunda 3.5 gün resmi tatil mevcuttur);
- Molekülden Hücreye 2 Ders Kurulu’nda 11 saat (Bu ders kurulunda 1 gün resmi tatil mevcuttur);
- Hücre Biyolojisi Ders Kurulu’nda 16 saat;
- Doku Biyolojisi Ders Kurulu’nda 46 saat;

Sonuç olarak, Dönem 1 programında bağımsız çalışma saatlerinin artırılmadığı görülmektedir. Bu duruma yol açan nedenin, Dönem 1 programına yeni eklenen “Seçmeli dersler” olduğu düşünülmektedir.

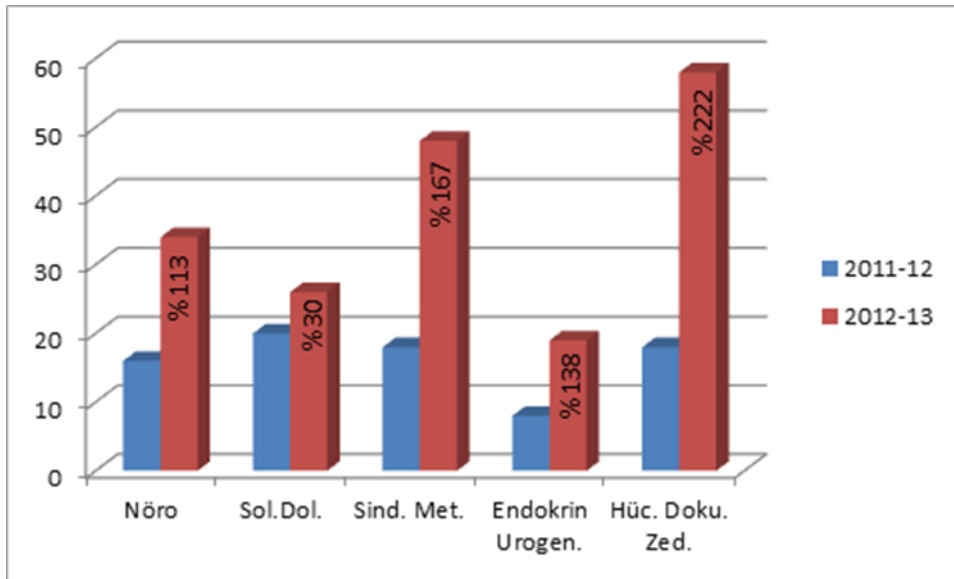
## **DÖNEM 2**

2010 Özdeğerlendirme raporunda Dönem II eğitim programında yer alan “Doku Biyolojisi Ders Kurulu” Dönem I’ e alınmış olması, Dönem II programında öğrenciye **daha fazla bağımsız çalışma saati** kalmasını sağlamıştır. Ders kurullarının sıralamasında da değişiklik yapılarak “Nörolojik Bilimler Ders Kurulu” eğitim yılının 1. ders kurulu olarak belirlenmiştir.

Eğitim programımızda bağımsız çalışma saatleri her aşamada yer almış ve dönemlere göre aşağıda tanımlanmıştır (**Ek:2.2**). Programda gün içi eğitim saati 08.30 – 12.30 ile 13.30 – 17.30 olarak alınmıştır.

- Nörolojik Bilimler Ders Kurulunda 34 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Solunum-Dolaşım Ders Kurulunda 26 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulunda 48 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Endokrin ve Ürogenital Ders Kurulunda 19 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Hücre ve Doku zedelenmesi Ders Kurulunda 58 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı “Bağımsız Çalışma Saatleri”nin 2011-2012 yılı ile karşılaştırılması aşağıda izlenebilir.



### **DÖNEM 3**

Son iki yılda ders programına hem seçmeli dersler eklenmiş hem de bağımsız çalışma zamanları programda görünür hale getirilmiştir (**Ek:2.3**).

2010-2011 ve 2012-2013 yılları arasında bağımsız çalışma zamanları arasındaki fark aşağıdaki tablodan izlenebilir.

DERS KURULUNUN ADI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATİ 2010-2011 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATİ 2012-2013 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
Neoplazi ve Hematopoetik Sistem:	14	24
Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları:	82	40
Solunum ve Dolaşım Sistemleri:	39	24
Gastrointestinal Sistem	43	38
Endokrin ve Üreme Sistemleri	26	23
Halk Sağlığı	42	30
Üriner Sistem	32	40
Sinir Sistemi ve Psikiyatri	54	66
Deri-Kas-İskelet Sistemi	55	23
Kliniğe Giriş Uygulamaları	-	30

Tabloya bakıldığında Dönem 3 bağımsız çalışma zamanların azalmış olduğu izlenmektedir. 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren her hafta Çarşamba günleri 15:30 – 17:20 saatleri arasında “Seçmeli Dersler” yürütülmüş olup bu durum bağımsız çalışma saatlerinde azalmaya yol açmıştır.

Ayrıca “Kliniğe Giriş Uygulaması” da, eğitim programına yerleştirildiği ilk yıl her hafta Perşembe günleri 13:30-17:20 arasında bütün yıla yayılacak şekilde uygulanmış iken, ikinci yıl, 2 gün teorik ders ve izleyen 13 gün kliniklerde hasta başı uygulamaların yapıldığı toplam 15 günlük blok uygulama haline dönüştürülmüş olduğundan, programdaki bağımsız çalışma zamanlarında azalmaya neden olmuştur.

#### **DÖNEM 4**

2011-2012 Eğitim Yılında, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları: Her gün 11.10-12.00 ve 16.00-17.00 saatleri arası bağımsız saat olarak belirlenmiştir. Ayrıca iki tam gün de özellikle sınav öncesi eksiklerinin giderilmesi amacıyla ayrılmıştır. Bu durumda toplam bağımsız çalışma süresi **90 saatten 98 saate** çıkarılmıştır (Bakınız 15.2.2012-18.4.12 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Dönem IV Ders Programı).

2012-2013 Eğitim Yılında, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları: Her gün 11.10-12.00 ve 16.00-17.00 saatleri arası bağımsız saat olarak belirlenmiştir. Ayrıca 3.5 gün de özellikle sınav öncesi eksiklerinin giderilmesi amacıyla ayrılmıştır. Bu durumda toplam bağımsız çalışma süresi **98 saatten 130.5 saate** çıkarılmıştır (Bakınız 02.09.2013-15.11.2013 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Dönem IV Ders Programı).

2013-2014 Eğitim Yılında, İç Hastalıkları Staj programında daha önce **mevcut bulunmayan 80 saatlik bağımsız çalışma zamanı** oluşturulmuştur. (Bakınız 2013-2014 İç Hastalıkları Anabilim Dalı, Dönem IV Ders Programı).

2013-2014 Eğitim Yılında, Genel Cerrahi Staj programında daha önce **mevcut bulunmayan 13 saatlik bağımsız çalışma zamanı** oluşturulmuştur. (Bakınız 2013-2014 Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Dönem IV Ders Programı).

2012-2013 Eğitim Yılında, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı programında daha önce **mevcut bulunmayan 40 saatlik bağımsız çalışma zamanı** oluşturulmuştur. (Bakınız 2012-2013 Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Dönem IV Ders Programı).

Tüm programlar **Ek:2.5**'den izlenebilir.

#### **DÖNEM 5**

2010 Özdeğerlendirme Raporunda DÖNEM 5’de yer alan **serbest çalışma saatleri** toplamda **109** saat olacak şekilde aşağıdaki gibidir.

1. Blok: K.B.B.-Göz-Anestezi: -/8 ders saati bağımsız
2. Blok: Ortopedi-Radyoloji-Nükleer Tıp: 13/11/3 ders saati bağımsız
3. Blok: Psikiyatri-Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon- Çocuk Ruh Sağlığı: -/12/4
4. Blok: Nöroloji-Nöroşirurji- Plastik Cerrahi: -/4/-
5. Blok: Dermatoloji- Üroloji-Geriatri: 29/18/4
6. Blok: Enfeksiyon Hastalıkları- Çocuk Cerrahisi-Sosyal Pediatri: -/3/-

Yeni programımızda ise bu oranlar toplamda **115** saat olacak şekilde aşağıdaki gibidir:

A blok: K.B.B.-Göz- Seçmeli ‘5 günlük’ 2/0/-

B blok: Ortopedi- FTR- Seçmeli ‘5 günlük’ 0/ 20/-

C blok: Dermatoloji- Seçmeli ‘10 günlük’- Seçmeli ‘5 günlük’ 6/ -

D blok: Enfeksiyon Hastalıkları- Üroloji- Seçmeli ‘5 günlük’ 19/ 4/-

E blok: Nöroloji- Çocuk Cerrahisi- Seçmeli ‘5 günlük’ 23/ 4/-

F blok: Psikiyatri- Çocuk Ruh Sağlığı- Seçmeli ‘10 günlük’- Anestezi 0/12/-

Seçmeli stajlar ‘5 Günlük ‘ : 9 gün

Seçmeli stajlar ‘10 Günlük’: 6 gün

Dönem 5 içerisine yerleştirilen **10 günlük seçmeli stajların bağımsız çalışma saatleri** aşağıdaki gibidir:

- Beyin Cerrahisi (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Plastik Cerrahi (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Kardiovasküler Cerrahi (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Göğüs Cerrahisi (Bağımsız çalışma saati: 3)
- Sosyal Pediatri (Bağımsız çalışma saati: 0)



Dönem 5 içerisinde yerleştirilen **5 günlük seçmeli stajların bağımsız çalışma saatleri** aşağıdaki gibidir:

- İş sağlığı ve İşyeri Hekimliği (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Nükleer Tıp (Bağımsız çalışma saati: 3)
- Radyasyon Onkolojisi (Bağımsız çalışma saati: 9)
- Tıbbi Genetik (Bağımsız çalışma saati: 1)
- Tıbbi Mikrobiyoloji (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Tıbbi Biyokimya (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Odyoloji (Bağımsız çalışma saati: 0)
- Tıpta Liderlik (Bağımsız çalışma saati: 3)

Bu tablo, serbest saatlerin az da olsa artmış olduğunu göstermektedir.

## **DÖNEM 6**

2010 Özdeğerlendirme Raporunda, Dönem 6 eğitim yılı içerisinde yer alan bağımsız çalışma saatleri belirgin olarak verilmemişti. 2012-2013 ders yılı için bu saatler hesaplanmış olup, bir sonraki ders yılında programda görünür hale getirilme kararı alınmıştır.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Klinik eğitim döneminin geleneksel disiplin merkezli modelden daha entegre bir modele dönüştürülmesi, seçmeli programların, davranış, sosyal bilimler, etik, bilimsel araştırma gibi başlıkların klinik dönemde uzandırılması**

2011-2012 eğitim yılından başlayarak, klinik öncesi ve klinik dönemleri olmak üzere tüm dönemlerde seçmeli programlara yer verilmiştir.

Dönemlere göre seçmeli programlar özetlenecek olursa:

**Dönem 1'deki seçmeli ders örnekleri:**

- Sigara Bağımlılığı-Toplumsal ve Kişisel Boyut
- Aşırı Aktif Mesane
- Bitkisel Hayat
- Bilim ve Felsefe
- Akupunktur ve Tamamlayıcı Tıp
- Sağlık Çalışanlarının Sağlığı
- Bilgisayar ile Tıbbi Modelleme ve Animasyon
- Çevre Biyokimyası-I
- Araştırma Teknikleri
- Mikrop Avcıları
- Medya ve Ruh Sağlığı
- Ağrı Tedavisi
- Oftalmoloji Tarihi
- Türkiye'de Sağlık Politikaları
- Anadolu'da Antik Kentler
- Atatürk'ün Gençliğe Hitaben 10yıl Nutku

- Oksidatif stres
- Fotoğrafçılıktan moleküler incelemelere dijital görüntüleme
- Yaşlanma
- Üriner sistem taş hastalığında metabolik değerlendirme temel prensipleri
- Üroloji determinoloji ve semptomatoloji
- Preventive, regenerative, personalized & anti-aging medicine koruyucu , yenileyici, bireye özgü ve yaşlanma karşıtı tip
- Bir meme kanseri öyküsü
- Radyofrekans radyasyon ve biyolojik yapılan etkileşim mekanizmaları
- Oksijenizasyon
- Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri
- Filmlerde nörolojik bozukluklar
- In vitro fertilizasyon
- Plastik cerrahinin dün, bugün ve yarın
- Dermatolojinin genel tıptaki yeri
- Kalps ağırlığı ve toplum
- Kalp ve bilim
- Kontrasepsiyon
- Eleştirel düşünme ve sanat
- Ses hijyeni
- Odyoloji
- Kronik ve spinal sinirler anatomisi

**Dönem 2'deki seçmeli ders örnekleri:**

2010 yılı öncesinde Dönem 2'de seçmeli ders bulunmazken, 2010-2011 Eğitim yılından itibaren seçmeli dersler eklenmiştir. 2012-2013 Eğitim yılında seçmeli ders için programda belirlenen süre 50 saattir.

**Dönem 3'deki seçmeli dersler:**

2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren her hafta Çarşamba günleri 15:30 – 17:20 saatleri arası Seçmeli Derslere yer verilmiştir.

**2012-2013** Öğretim yılı güz döneminde açılan seçmeli dersler aşağıda verilmiştir.

SIRA NO	DERS ADI	KODU
1	Oftalmolojide Çığır Açan İcatlar	OCI -301
2	İç HastalıklarıYoğun Bakım Ünitesine Genel Bakış	İYB -301
3	KBB AcilUygulamaları	KBB -301
4	Klinik Araştırmalar	KLA -301
5	Malign Troid Nodülü	MTN -301
6	Noroşirurjide Deneysel Modeller	NDM -301
7	Bağımlılık	BAG -301
8	Klinik Biyokimya ve Hormon LaboratuvarıTanıma	KLB -301
9	Yoğun Bakım, Yoğun Bakımcılık ve Kistik Hasta ileTanışma	GYB -301
10	Müzik ve Spor	MZS -301

11	Postoperatif Ağrı Tedavisi	PAT -301
12	Kanser Ağrısı ve Tedavisi	KAT- 301
13	Bilimsel Araştırmalarda Etik Yaklaşım	ETK- 301
14	Pnömotoraks; Tanı, tedavi	PTT- 301
15	Farmakolojide Deneysel Araştırma Yöntemleri	FDA -301
16	Güvenli İlaç kullanımı	GİK -301
17	Kronofarmakoloji	KRO- 301
18	Olgu öyküleriyle Nörolojiye giriş	ONG -301
19	İnsan ve Ağrı	INA -301
20	Romatolojinin Sanata Etkisi	RSE -301
21	Vasküler Cerrahi Aciller	VCA- 301
22	Radyasyon Onkoloğu Gözüyle Onkolojik Yaklaşım	ROY- 301
23	Hekimin Hukuki Sorumlulukları Sağlık Hukuku	SAH -301
24	Eleştirel Düşünme ve Sanat	EDS- 301

**Seçmeli programların, davranış, sosyal bilimler, etik, bilimsel araştırma gibi başlıkların klinik döneme de uzandırılması konusu ile ilgili olarak Dönem 4, 5 ve 6'daki uygulamalar aşağıda özetlenmiştir:**

#### **DÖNEM 4:**

- A. Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi kapsamında “**Poster çalışması**” (2010 Özdeğerlendirme Raporunda sunulmuştu)
- B. Tıp Tarihi ve Etik Uygulamalarının her yıl farklı temalarda düzenlendiği “**Tıpta Etik yarışmaları**” (Ek:2.8)
- C. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında, her staj döneminde en az bir kez (toplantı takvimine bağlı olarak 45 günlük stajda bazen 1, bazen iki kez, farklı disiplinlerden konukların sunumları ile “**Bilim Kültür Sanat Söyleşisi**” gerçekleştirilmektedir.

Geçtiğimiz dönemlerde gerçekleştirilen bazı toplantılara ait konular şu şekilde sıralanabilir;

- ✓ 8 Ocak 2011 Ayna Nöronlar
- ✓ 22 Ocak 2011 Rakamların Dili
- ✓ 12 Şubat 2011 GDO’lar ve DNA’lar
- ✓ 26 Şubat 2011 Estetik ve Tüketim
- ✓ 5 Mart 2011 Kadın Olmak
- ✓ 30 Nisan 2011 Çocuk ve Tiyatro
- ✓ 17 Eylül 2011 Hayvanlar ve Çocuklar
- ✓ 24 Eylül 2011 Dil Bilgisi
- ✓ 22 Ekim 2011 Kadın ve Şiddet
- ✓ 5 Kasım 2011 Büyük Nutuk
- ✓ 10 Aralık 2011 Çocuk Üniversitesi
- ✓ 24 Aralık 2011 Edebiyat
- ✓ 17 Şubat 2012 Van’da ne var ne yok?
- ✓ 24 Şubat 2012 Düş Hekimi

- ✓ 11 Mayıs 2012 İklim Değişikliğinin Etkileri
- ✓ 28 Eylül 2012 Yeni eğitim sistemi ve çocuklarımız
- ✓ 23 Kasım 2012 Cumhuriyet Döneminde Resim
- ✓ 21 Aralık 2012 Kız Çocuk
- ✓ 15 Mart 2013 Çocukta Ahlak Gelişimi
- ✓ 22 Mart 2013 Özerk Benlik, Kul Benlik
- ✓ 5 Nisan 2013 Profesyonellik
- ✓ 26 Nisan 2013 Sunum Hazırlama
- ✓ 10 Mayıs 2013 Ergenlerde Ahlak Gelişimi

Dönem 4’de seçmeli staj bulunmamaktadır.

## **DÖNEM 5**

Dönem 5 içerisine yerleştirilen **10 günlük seçmeli stajlar** aşağıdaki gibidir:

- Beyin Cerrahisi
- Plastik Cerrahi
- Kardiyovasküler Cerrahi
- Göğüs Cerrahisi
- Sosyal Pediatri

Dönem 5 içerisine yerleştirilen **5 günlük seçmeli stajlar** aşağıdaki gibidir:

- İş Sağlığı Ve İş Yeri Hekimliği
- Nükleer Tıp
- Radyasyon Onkolojisi
- Tıbbi Genetik
- Tıbbi Mikrobiyoloji
- Tıbbi Biyokimya
- Odyoloji

- Tıp Ve Liderlik

UTEAK raporunda **davranış ve sosyal bilimler** derslerinin klinik yıllara da uzandırılması önerilmektedir. Dönem 5 içerisinde seçmeli olarak yer alan “**Sosyal pediatri**”, “**İş sağlığı ve iş yeri hekimliği**” ile “**Tıp ve liderlik**” stajları hem dikey entegrasyonu sağlamakta hem de davranış ve sosyal bilimlere atıfta bulunmaktadır.

Dönem 5’de yer alan Sosyal Pediatri stajının pratikleri, Aile Hekimlikleri ve Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması (AÇSAP) Merkezlerinde yapılmaktadır. AÇSAP Merkezlerinde kurum doktoru, hemşire ve ebe ile birlikte sağlam çocuk izlemleri ve poliklinik hizmetlerini sunmaktadırlar.

## **DÖNEM 6**

Dönem 6 programında süreç içinde geliştirilen yönler aşağıda özetlenmiştir.

- Bilindiği gibi, doktorlar ve diğer sağlık personellerinin yanı sıra, hastaların da hastane kaynaklı enfeksiyonlara yakalanma riski mevcuttur. Bu enfeksiyonların azaltılması/önlenmesi amacıyla intörnlük eğitimin başladığı ilk günlerde Hastane Enfeksiyon Komitesince tüm intörnlere “**Enfeksiyondan Korunma Eğitimi (Ek:2.9)**” düzenlenmektedir.
- Pratisyen hekimlik açısından önemli olan kardiyoloji bölümü intörn eğitim programı içine alınmış ve tüm intörnlerin gideceği biçimde 2 haftalık “**kardiyoloji stajı**” başlatılmıştır.
- Dönem 6 programına 3 hafta süreli **2 adet seçmeli staj** konulmuştur. Öğrenciler istedikleri herhangi bir bölümde seçmeli staj yapabilmektedirler.
- Dönem 6 stajları, “*dahili stajlar*”, “*cerrahi stajlar*”, “*topluma dayalı uygulamalar*” ve “*seçmeliler*” olmak üzere toplam 4 bloktan oluşmaktadır. Topluma–dayalı eğitimin (üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilen eğitim) yaygınlaştırılması kapsamı içinde Dönem VI eğitim programına mevcut Halk Sağlığı stajının yanında 2 hafta “**İç Hastalıkları saha uygulaması**), **2 hafta Sosyal Pediatri saha uygulaması** **2 hafta Sağlık Bakanlığı Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastaneleri saha uygulaması stajları**” eklenmiştir.



### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Öncelikle sınav ve değerlendirilmelerinin öğrenim hedefleri ile daha yakından ilişkilendirilmesi, matrisler aracılığı ile kapsam geçerliklerinin sağlanması, biçimlendirici sınavların kullanılması, ara sınav uygulamalarının sisteminizde yer alması**

Fakültemizde öğrencilerin değerlendirilmesi; Sınav Merkezi, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler ve ilgili diğer kurullarla işbirliği içinde yürütülmektedir.

Sınav merkezi bir sınav merkezi sorumlusu, 4 sınav merkezi sorumlu yardımcısı, 1 bilgisayar uzmanı ve 6 personel ile çalışmaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulu da dört öğretim üyesinden oluşmaktadır.

Bu sınavlarda Ölçme Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler kurulu ve ilgili diğer kurulların ortak kararları sonucu sınav merkezinin ölçme değerlendirmedeki işlevi aşağıda maddeler şeklinde tanımlanmıştır:

1-Dönem I,II,III ve IV de yapılan ölçme değerlendirme kurulunun belirlediği biçimlendirici ders kurulu ve karar verdirici final ve bütünleme sınavları sınav merkezi tarafından yapılmaktadır.

2- Bu sınavlarda, soruların toplanması, yazılması, soru kontrolü(teknik ve içerik açısından), sınavın oluşturulması, sınav soru kitapçıklarının basılması gibi sınavın ön hazırlık aşamaları da sınav merkezi tarafından gerçekleştirilmektedir.

3-Bu aşamalardan sonra, yapılan sınavları takiben sınav evraklarının toplanıp, cevap kağıtlarının değerlendirilmesi de bu merkezde gerçekleştirilmektedir.

4-Sınavın bitmesinden hemen sonra Dönem I,II,II bütün sınavlarının soruları web ortamında yayınlanması merkezimiz de sağlanmaktadır.

5- Dönem I,II,III de öğrencilere sorulara değerlendirmesi ve eğer hata varsa itiraz edebilmeleri için , ders kurul sınavlarından sonra bir iş günü , final ve bütünleme sınavlarından sonra 2 iş günü süre verilmektedir.

6-İtiraz edilen sorular sorumlu öğretim elemanına sorularak yeniden değerlendirilir. Sorunun iptali gerekli ise iptal edilmektedir. Bunlara göre sınav değerlendirilerek öğrenci şifreleri ile sonuçlar web ortamında sınav merkezi tarafından bireysel olarak bildirilmektedir.

7-Sınav merkezimiz yıl sonunda küçük kurul notlarını öğrencilere ilan etmektedir. Bu notlar bir ders kurul notu şeklinde diğer ders kurullarına eklenerek ders kurul ortalamaları alınmaktadır. Bütün bu notların %40'ı, final ve bütünlemenin %60' ı hesaplanarak öğrenci başarı notu yine web üzerinden öğrenci şifreleri ile bireysel olarak bildirilmektedir.

8- Her sınavın belirtke tablosu, ayırt edici indeks analizi, soruların doğru cevaplarının ve çeldiricilerinin yüzdelik analizi de sınav merkezi tarafından yapılmaktadır.

9-Bunlarla birlikte hazırlanmış anket sorularının basılması, değerlendirilmesi, ilgili kurullara yada öğretim üye ve Anabilim Dallarına gönderilmesi de sınav merkezi tarafından yapılmaktadır.

10-Birincisi 5 Ekim 2013'de yapılmış olan, Gelişim sınavı da sınav merkezi tarafından gerçekleştirilmiştir.

Sınav merkezi, dönem koordinatörleri ve ölçme değerlendirme kurulu işbirliği ile Dönem 1,2,3 ve 4 'ün sınavlarının, öğrenim hedefleri-ders ve soru sayısı şeklinde belirtke tablosu yapılmakta ve değerlendirilmektedir (**Ek:3.1**).

Fakültemiz eğitiminin amaç- öğrenim hedefleri ve mezunların mesleki yetkinlikleri tanımlanmıştır. Amaç ve öğrenim hedefleri ve mesleki yetkinlikler klinik dönemlerdeki ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile (teorik sınav, sözlü sınav ve hasta başı sınavları v.b.) ölçülmektedir. Dönem 4 ve 5 için amaç-öğrenim hedefler, mesleki yetkinlikler ve ölçme değerlendirme yöntem tabloları oluşturulmuş ve değerlendirilmiştir (**Ek:3.2**). Bu tablolar incelendiğinde genel olarak her amaç-öğrenim hedefini içeren mesleki yetkinlik olduğu, aynı zamanda da dönem ölçme değerlendirme yöntemleriyle amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilecek şekilde mesleki yetkinliklerin ölçüldüğü görülmektedir.

#### 4. ÖĞRENCİLER

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Öğrencilerin değerlendirilmesinde biçimlendirici sınavların kullanılması, ara sınav uygulamalarının sisteminizde yer alması**

Fakültemiz öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında kurumsal bir politikaya sahip olup, ekte yer alan Fakülte Kurulu kararlarında belirtildiği gibi, fakülte kurul kararı sonucu belirlenen öğrenci kontenjanı ile ilgili görüş ve önerilerini her yıl düzenli olarak YÖK'e iletmektedir (**Ek: 4.1, Ek: 4.2**). Buna göre öğrenci kontenjanımız 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 170, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 120 olarak bildirilmiş olup, 2013-2014 eğitim-öğretim YÖK tarafından kontenjan istemi yapılmamıştır. Ancak, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 339'u Gazi Üniversitesi, 28'i Hitit Üniversitesi olmak üzere toplam 367 öğrenci; 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 315'i Gazi Üniversitesi, 31'i Hitit Üniversitesi olmak üzere toplam 346 öğrenci; 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 387'si Gazi Üniversitesi, 30'u Hitit Üniversitesi olmak üzere toplam 417 öğrenci 1. sınıfta eğitimlerine başlamıştır. 2010-2011 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci sayısına göre, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında öğrenci sayısında %39,95'lik bir artış olmuştur (**Ek:4.3**). Öğrenci sayısındaki bu artış nedeniyle amfilerle ilgili düzenlemeler ve gerekli altyapı çalışmaları devam etmektedir.

Üniversiteler arası kurul ve YÖK tarafından düzenli olarak 'Tıp Dekanları Konseyi' yapılmaktadır. Fakülte Yönetimimiz bu toplantılara düzenli olarak katılmakta ve bu konudaki fikir ve görüşlerini paylaşmaktadır.

Şubat 2010 itibariyle aşağıda belirtilen kurullarda öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır (**Ek:4.4**).

- Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu
- Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu
- Klinik Beceri Eğitimi Kurulu
- Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu
- Ölçme Değerlendirme Kurulu
- Kanıta Dayalı Tıp Kurulu
- Tıpta İletişim Becerileri Kurulu
- Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
- Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu
- Erasmus Kurulu

Fakültemizde 2004 yılından itibaren yılda iki kez olmak üzere düzenli olarak yapılan anket uygulamaları ve toplantıları yoluyla tüm dönem öğrencilerinden, ilgili dönemlerin eğitim programı ve öğretim elemanları konusunda sözel ve yazılı geribildirimler alınmaktadır (**Ek: 4.5**) (Dönem 1,2,3), (**Ek:4.6**) (Küçük gruplar). Dönem 5’de 2011-2012 eğitim-öğretim yılında anket uygulaması “survey monkey” kullanılarak digital ortamda gerçekleştirilmiştir (**Ek: 4.7**) (Dönem V). Diğer dönemler içinde anket uygulamalarının digital ortamda yapılması ile ilgili olarak alt yapı çalışmaları devam etmektedir.

Öğrencilerimizden alınan geribildirimler istatistiksel ve dokümanter analizi yapıldıktan sonra ilgili anabilim dallarına yapılan ziyaretler veya yazışmalar yolu ile öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve alınması gereken önlemler konusunda fikir alışverişinde bulunmaktadır. Bu girişimler sonucunda ders programlarında gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin, 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 3 programına “Kliniğe giriş uygulamaları” eklenmiştir. Yine, Dönem 5 staj süreleri alınan geribildirimler sonucu kısaltılarak yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca, Donem 6 programına kardiyoloji stajı eklenmiş ve toplam 6 hafta olacak şekilde tüm ana bilim dallarına ait seçmeli stajlar eklenmiştir.

Öğrencilerimizden alınan geribildirimlerle hazırlanan “Ürolojik Robot Cerrahi Uygulamaları ve 3 Boyutlu Anatomi Dersi Geribildirimleri” adlı poster, Dr. Budakoğlu tarafından 2–3 Mayıs 2013’de Kocaeli’de düzenlenen Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Sempozyumunda sunulmuştur (**Ek: 4.8**) .

Fakültemizde 2005 yılından itibaren üniversite senatosunun kararı doğrultusunda birim temsilciliğine geçilmiş olup, fakülteyi temsilen bir öğrenci seçilmektedir. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında fakültemizin öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili dokümanlar ektedir (**Ek:4.9**).

Fakültemizin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Başkoordinatörlük ve dönem koordinatörleri tarafından konu ile ilgili duyuruların bildirilmesi, uygulamanın tanıtılması ve katkılarının açıklanması amaçlı amfi ziyaretleri ve toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu sayede eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde öğrencilerin temsiliyetinin özendirilmesi sağlanmaktadır.

Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012 yılında öğrencilerimizin üniversiteye adım attıkları ilk yıldan itibaren kariyer bilincini oluşturarak,

bilgi ve yeteneklerini geliştirme ve kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla kurulmuştur. Bununla birlikte her alanda donanımlı, tercih edilen, ülkemizde ve dünyada istihdam edilebilirliği yüksek mezun adayları yetiştirmek ve onlara rehberlik etmek ana hedefidir.

Öğrenci ve mezun odaklı merkezimizin temel hedefleri:

- 1- Kariyer hedeflerinin belirlenmesi ve gerçekleştirilmesine yardımcı olmak.
- 2- Kazandıkları mesleki bilgi ve beceriler ile bireysel yeteneklerini birleştirerek kendilerini-geliştirebilecekleri iş ve kariyer olanakları bulmalarına yardımcı olmak
- 3- Mezun olacakları alan ile ilgili sektörü ve iş dünyasını yakından tanımalarını, staj ve iş olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak
- 4- Özel ve kamu kurum ve kuruluşlarının yönetici ve/veya temsilcileri ile bir araya gelme olanağı sağlamak
- 5- Alanda uzmanlığı ve başarıları ile öne çıkan akademisyenler ile bir araya gelme olanağı sağlamak
- 6- Yurtiçi ve yurtdışı yüksek lisans ve doktora eğitimi, iş ve staj imkanları hakkında bilgilendirme yapmak
- 7- Kişisel gelişim eğitimleri ve seminerler ile bireysel beceri ve yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak
- 8- Bireysel danışmanlık hizmetleri ile işe başvurma ve alınma süreçlerinde yardımcı olmak (Özgeçmiş hazırlama, mülakata hazırlanma, etkili iletişim becerileri, vb. gibi)
- 9- Mezunlarla iletişim ve işbirliğini güçlendirmek, mezuniyet sonrası mesleki yaşamlarında gerekli desteği sağlayabilmek ve mezunlarımızın mezun adaylarına sektörel mentorluk yapmalarına olanak sağlamak
- 10- Kariyer Planlama hizmetlerinin sunumunda diğer üniversitelerle işbirliği içinde olmak

18.08.2010 tarih ve 27676 sayılı resmi gazetede yayınlanan Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliğinin 14. Maddesine istinaden Fakültemizden bu konuda deneyimli / istekli en az bir kişi profesör kadrosunda olmak üzere 4 öğretim üyesi /görevlisi görevlendirilmesi istenmiştir. 21.03.2013 tarihinde yapılan koordinatörler kurulu toplantısında

gönüllü öğretim üyeleri isimleri belirlenmiş ve Rektörlüğümüzün onayına sunulmuştur. Bu konuda Fakültemizden görevlendirilen öğretim üyeleri;

- Prof.Dr. Rabet GÖZİL
- Doç.Dr. Çiğdem ELMAS
- Doç.Dr. İrem BUDAKOĞLU
- Öğr. Gör.Dr. Özlem COŞKUN'dur.

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezimiz 31 Ekim 2013'de "Özgeçmiş Hazırlama Teknikleri" konulu bir toplantı düzenleyecektir (**Ek: 4.10**).

Ayrıca, öğrencilere akademik, sosyal ve kariyer anlamında danışmanlık hizmeti başkoordinatörlük ve dönem koordinatörlükleri tarafından kesintisiz olarak yürütülmekte ve çok sayıda öğretim üyesinin de gönüllülük esasına dayanan özverili katılımı ile gerçekleşmektedir.

Fakültemizde öğrencilere burs sağlanması konusunda 'Burs Kurulu' aktif olarak çalışmaktadır. Koordinatörlükler ve öğrenci işleri ile işbirliği içinde gerçekleştirilen çalışmalar ile ilgili bilgiler bir sonraki maddede ayrıntılarıyla açıklanmıştır.

Tıp Fakültesi bünyesinde öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda çeşitli olanaklar sağlanmaktadır. Tıp fakültesi kampüsü içerisinde öğrencilerin kullanımına yönelik, çalışma salonlarının ve masa tenisi vb sportif faaliyet imkanlarının bulunduğu bir sosyal tesis yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin katılımıyla kurulan ve yürütülen pek çok topluluk bulunmaktadır. Topluluklarla ilgili eğitim yılı başında yapılan tanıtım toplantıları ile hem öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmakta hem de katılım konusunda özendirilmektedirler. Topluluklar fakülte yönetiminin izniyle yerleşke içerisindeki tüm mekanlarda çalışmalarını serbestçe sürdürebilmektedir.

Topluluklara verilen maddi destekler konusunda Gazi Üniversitesi Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneği tarafından yapılan harcamaların dökümüne ait örnekler ekte sunulmaktadır (**Ek: 4.11**). Bilimsel toplantılara katılan öğrencilere izin verilmekte ve maddi destek sağlanmaktadır (**Ek: 4.12**). Öğrencilerin bilimsel kongre ve etkinliklere katılımına ve bu toplantılarda aldıkları başarı belgelerine ilişkin örnekler ektedir (**Ek:4.13**).

Tıp fakültesi bünyesinde öğrencilerimizin kurduğu ve ayrıca öğrenci katılımına açık pek çok sosyal topluluk mevcuttur. Bu topluluklar aşağıda sıralanmış olup, ilgili dokümanlar ektedir **(Ek:4.14-4. 26)**.

Atatürkçü Düşünce Topluluğu **(Ek 4.14)**

Bilimsel Araştırma Topluluğu(GÜTBAT)**(Ek 4.15)**

ÇİLEK (Çocuk İlgi ve Etkinlik Topluluğu)**Ek 4.16)**

Gazi KÖK Hücre Araştırma Topluluğu **(Ek: 4.17)**

Müzik Topluluğu **(Ek: 4.18)**

Resim Topluluğu **(Ek: 4.19)**

Spor Faaliyetleri ve Aktivasyon Topluluğu **(Ek: 4. 20 )**

Gazi Tıp Tiyatro Topluluğu **(Ek: 4.21)**

Sosyal ve Kültürel Gelişim Topluluğu **(Ek: 4.22)**

Türk Halk Müziği Topluluğu **(Ek: 4.23)**

Objektif Fotoğraf ve Video Topluluğu **(Ek: 4.24)**

Tarih Topluluğu **(Ek: 4.25)**

Genç Girişim Topluluğu **(Ek: 4.26)**

Atatürkçü Düşünce Topluluğu 22 Şubat 2012 tarihinde gazeteci-yazar Banu Avar'ın davetli olduğu “Kaçın demokrasi geliyor” adlı söyleşi düzenlemiştir **(Ek: 4.27)**.

Fakültemiz bünyesinde GÜTBAT etkinlikleri **(Ek: 4.28):**

- Fakülte yönetiminin desteği ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun (GÜTBAT) önderliğinde, 21-23 Ekim 2011 tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2.Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin düzenlediği ve ulusal düzeyde çeşitli tıp fakültelerinden öğrencilerin katılımı ile gerçekleşen bir buluşma olmuştur.

- 21-23 Ekim 2011 tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2.Ulusal Öğrenci Kongresinde düzenlenen deneysel çalışma yarışmasında fakültemiz dönem II öğrencileri Korcan E. GÜLTEKİN, M. Kutluhan YURDAKONAR, Ebru YAMAN ve Ü.Saruhan YÜCE adlı öğrencilerimiz “Sisplatin ve Panobinostat'ın İnsan mezotel (Met5A) ve Malign Plevral Mezotelyoma (MSTO-211H) kanser hücreleri üzerindeki etkileri” adlı çalışmalarını ile birincilik ödülü kazanmışlardır. Öğrencilerimize Birincilik ödülü olarak kitap verilmiştir. Aynı zamanda bu çalışma SCI kapsamındaki “Genetics and Molecular Research” dergisinde yayına kabul edilmiştir.

29-31 Mart 2013 tarihlerinde Kırıkkale Üniversitesi ve KÜTBAT'ın ev sahipliğinde düzenlenen II. Ulusal Psikiyatri Tıp Öğrenci Kongresi'nin Film Analizleri oturumunda, GÜTBAT başkan yardımcılarında Stj. Dr. Burcu ÇALIŞKAN ile Gülhane Askeri Tıp Fakültesi'nden Stj. Dr. Tuna DEMİRKIRAN'ın birlikte hazırladıkları "Şizofreni" sunumu 1.lık ödölüne layık görölmüştür. Stj. Dr. Burcu ÇALIŞKAN'ın bu başarısı Dekanlık tarafından para ödölü ile takdir edilmiştir.

-Gülhane Bilim ve Araştırma Topluluğu (GÜBAT) tarafından, 19-21 Nisan 2013 tarihlerinde Gülhane Askeri Tıp Fakültesi'nde düzenlenen XIV. Ulusal Genel Tıp Öğrenci Kongresi'nde GÜTBAT'ı "Obesity" adlı İngilizce sunumıyla Tuğçe Fındıkoğlu ve "Polikistik Over Sendromu" adlı sunumıyla Bahar İPEK temsil etmiştir. Bahar İPEK'in sunumu 3.lük ödölüne layık görölmüştür.

-Ankara'daki tıp fakültesi bilimsel araştırma topluluklarını buluşturan BATOD toplantılarının son ayağı, "Vaka Sunumları" temasıyla ANTBAT ev sahipliğinde 27 Nisan 2013 Cumartesi günü Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi 50.Yıl Amfisi'nde düzenlenmiştir. Toplantıya GÜTBAT, ANTBAT, GÜBAT, HÜTBAT, YBÜBAT, FATÜBAT ve BÜTBAT temsilcileri katılmıştır. Toplantıda Erdi KARADAĞ, Duygu GÖKALP, Eylül Beren IŞIK ve Zeynep Karadağ sunumlarıyla GÜTBAT'ı temsil etmişlerdir. Erdi KARADAĞ 3.lük, Duygu GÖKALP 4.lük ödölüne layık görölmüştür.

-22 Ekim 2011 tarihinde Doç.Dr. Lütfi TUNÇ tarafından Da Vinci eşliğinde yapılan "Laparoskopik Prostatektomi" ameliyatlarını canlı izleme etkinliği yapılmıştır.

- 7 Nisan 2012 tarihinde 3. İlk Sunum Yarışması düzenlenmiştir.

- 19 Kasım 2012 tarihinde Prof. Dr. Ömer ULUOĞLU'nun konuşmacı olduğu "Nasıl iyi hekim olunur?" adlı bir konferans düzenlemiştir.

- 1 Aralık 2012 tarihinde "DNA Kolyesi" çalıştayını düzenlemiştir .

- 3Aralık 2012 tarihinde GÜTBAT Genel Kurul Toplantısı yapılmıştır.

- 18 Aralık 2012 tarihinde ameliyathaneden canlı yayın eşliğinde Doç. Dr. Lütfi Tunç tarafından "Ürolojide Yeni Ufuk Laparoskopik ve Robotik Cerrahi" adlı toplantı düzenlemiştir .



- 15 Ocak 2013 tarihinde Prof. Dr. Selçuk ASLAN'ın konuşmacı olduğu “Uyku ve Rüyalar” adlı bir toplantı düzenlemiştir.

- 6 Nisan 2013 tarihinde 4. İlk Sunum Yarışması düzenlenmiştir.

- Doç. Dr. İrem BUDAKOĞLU ve Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN tarafından “Sunum Teknikleri Eğitimi” verilmiştir.

- Fakülte yönetiminin desteği ile GÜTBAT önderliğinde, 25-27 Ekim 2013 tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 3.Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlenecektir.

Çocuk İlgi ve Etkinlik Topluluğu tarafından 2012 yılı Şubat ayında ÇİLEK dergisi'nin 5. Sayısı çıkarılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde GAZİKÖK etkinlikleri (**Ek 4.29**):

- 14.03.2013 tarihinde kuruluşlarından bu yana gerçekleştirdikleri tüm faaliyetlerden edindikleri bilgileri, kazandıkları tecrübe ve becerileri Gazi KÖK 1. Bilimsel Öğrenci Dergisi'nde derlemiş ve dergilerini yayınlamışlardır.

- 19.05.2013 tarihinde “Gazi Kök 2.Kök Hücre ve Güncel Uygulamaları Sempozyumu” gerçekleşmiştir. Sempozyumdaki 5 oturumda toplam 11 sözlü sunum yapılmıştır.

Müzik topluluğu 8 Aralık 2011 tarihinde John Lennon'ın ölüm yıldönümünden fakültemizin emekli öğretim üyesi Prof. Dr. Dural KADIOĞLU'nun da konuşmacı olarak katıldığı “Let it Beatles” etkinliği yapılmıştır.

Spor Faaliyetleri ve Aktivasyon Topluluğumuz; 2011 yılı 14 Mart etkinliklerinde bayan basketbol ve voleybol takımlarımız üçüncülük kazanmışlar, 2012 yılı 14 Mart etkinliklerinde Başkent Üniversitesi tarafından düzenlenen Tıp Fakülteleri arası futbol turnuvasında öğrenciler grubunda birinci olmuşlardır (**Ek: 4.30** ).

Sosyal ve Kültürel Gelişim Kulübü 14 Şubat 2012 tarihinde TRT sunucusu Derya Kaya'nın konuk olduğu “Dersimiz romantizm” adlı konferans düzenlemişlerdir (**Ek:4.31**).

Türk Halk Müziği Topluluğu güz ve bahar dönemlerinde öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personelle birlikte yaklaşık olarak 350 kişinin izlediği konserler vermiştir.

Türk Tarih topluluğu Şubat 2012’de İstanbul gezisi ve Beyaz Show adlı programa 50 öğrencinin katıldığı bir etkinlik, Mart 2012’de 100 öğrencinin katıldığı “Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Programı”, Nisan 2012’de Kutlu Doğum Haftası etkinlikleri düzenlemiştir (Ek: 4.23 ).

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eleştirel Düşünme ve Sanat kurulu tarafından 1-2 Haziran 2012 tarihinde “Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme Sempozyumu” düzenlenmiş olup bu sempozyuma öğrencilerimizde konuşmacı olarak katılmışlardır.(**Ek 4.32**).

Türk Sanat Müziği Topluluğu (**Ek 4.33** ): Bir öğrencimizin girişimiyle kurulmuş olan bu topluluk altı yıldır etkinliklerini sürdürmektedir. Yılda en az 3 konser vermek üzere çalışmalarını sürdüren TSM Topluluğumuz, öğretim üyesi, hemşire, sekreter, teknisyen ve öğrencilerden oluşmaktadır. Fakültemizin akademik ve idari personeli yanı sıra öğrencilerin de etkin olarak yer aldığı topluluğumuz kurum içi sosyal iletişimi sağlamak adına güzel bir örnektir. Konser takvimi aşağıda yer almaktadır.

04.01.2011 - Yeni Yıl Konseri Necdet Tokatlıoğlu Şarkıları

06.04.2011 - GÜTF TSM Korusu Bahar Konseri

08.06.2011 - GÜTF Türk Sanat Müziği Korusu, Yaz Konseri

05.01.2012- GÜTF TSM Korusu "Hoşgeldin 2012" Konserimiz

19.03.2012 - GÜTF Fak. TSM Korusu " Tıp Bayramı Konseri"

15.05.2012 - GÜTF TSM Korusu "Şarkılarla Bahara Veda Konseri"

Rektörlük, sosyal topluluklarımıza gerekli desteği vermektedir. Fakültemiz bünyesinde kurulan spor takımlarının antrenman ve müsabakaları için zaman zaman Rektörlük yerleşkesinde yer alan spor sahalarından yararlanılmaktadır. Ayrıca Rektörlüğümüz Fakültemizde düzenlenen 2. Ulusal Öğrenci Kongresine ve toplulukların düzenledikleri gezilere araç desteği sağlamaktadır (**Ek 4.34**).

Gazi KÖK topluluğu gönüllü üyeleri 15.01.2012-05.02.2012 ve 20.12.2012 - 10.01.2013 tarihleri arasında Gazi Hastanesi Kemik İliği Nakil Ünitesinde tedavi gören çocukları belirli aralıklarla ziyaret etmişlerdir.

ÇİLEK (Çocuk İlgi ve Etkinlik Topluluğu) 30 Aralık 2011 tarihinde yılbaşı partisi düzenleyerek serviste yatan çocuklara hediye dağıtmışlardır. Ayrıca 23 Nisan 2012 Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında hediyeler dağıtılarak, parti yapılmıştır.

Çocukların doctor korkusunu yenmek, doktorların çocukların canını açtırmak değil iyileştirmek istediklerini benimsetmek amacı ile TurkMSIC Gazi Oyuncak Ayı Hastanesi Etkinlikleri düzenlenmiştir.(Ek. 4.35)

Fakültemiz Burs Kurulu tarafından yürütülen çalışmalar ile belirlenen öğrencilere her yıl burs, yemek kartı ve yarı zamanlı iş olanakları sağlanmaktadır. Geçen seneye kadar Fakültemizdeki burs kaynakları içinde her öğretim üyesine ödenen döner sermaye gelirinin % 1'inin alınması da yer almaktaydı. Ancak öğretim üyelerinin maaşlarındaki yeni düzenlemeler nedeniyle bu kesintinin yapılması kaldırılmıştır. Üniversitemizde Öğretim Üyelerimiz tarafından gönüllülük esasına dayanarak öğrencilerimize burslar vermeye devam edilmektedir. Bunun yanı sıra Fizyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Lamia PINAR “Sinir ve Kas Fizyolojisi Temel Bilgileri” isimli kitabının gelirini fakültemiz öğrencilerine burs verilmesi için kullanmaktadır. Ayrıca Başbakanlık Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü karşılıksız bursu ve Türk Eğitim Vakfı tarafından da Fakültemiz burs komisyonu tarafından seçilen öğrencilere burs verilmektedir . 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ihtiyacı olan 100 öğrencimize ücretsiz yemek kartı verilmiştir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 40 öğrencimiz kısmi zamanlı çalışarak ücret almış olup , 7 öğrencimize başarı bursu verilmiştir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında da 50 öğrencimiz kısmi zamanlı çalışarak ücret alacaktır (Ek:4.36).

‘Kırkambar’adlı organizasyon, fakültemiz öğretim üyelerinin sağladığı ikinci el eşyalar ve giysilerin toplanıp düzenlenerek ihtiyaç sahibi öğrencilerimize dağıtıldığı bir etkinlik olup Öğrenci İşleri Bürosuna bağlı Öğrenci irtibat bürosu tarafından koordine edilmektedir.

Öğrenciler ile sürekli ve düzenli iletişim aşağıdaki kurullar aracılığı ile sağlanmaktadır:

Dönem Koordinatörlükleri; Fakülte öğrencileri ile dönem koordinatörleri arasındaki iletişimi sağlamak üzere [www.med.gazi.edu.tr](http://www.med.gazi.edu.tr) adresinde Öğrenci-Öğretim Üyesi İletişim Panosu aktif hale gelmiştir (**Ek: 4.37**).

Anket toplantıları (**Ek: 4.5, 4.6**)

Anabilim dalları bünyesindeki Staj sorumlusu öğretim üyeleri (**Ek:4.38**)

Öğrenci işleri – Öğrenci İrtibat Bürosu (**Ek:4.39**)

Fakültemizdeki Dönem IV öğrencilerine hem Adli Tıp Dersleri stajlara entegre olarak hem de Akılcı Farmakoterapi Stajı eklenmiştir. Bu nedenle Dönem VI intörnlik uygulamalarındaki çakışmaları engellemek için İntörn uyum programı kaldırılmıştır. Ancak hastane enfeksiyon komitesince tüm intörnlere “Enfeksiyondan Korunma Eğitimi” düzenlenmektedir.

Fakülte Yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişimi sağlamak/ güçlendirmek için düzenlenen özel gün ve toplantılar aşağıda sıralanmıştır.

- Tıp Balosu. Her yıl 14 Mart'ta düzenlenen Tıp Balosu'na öğrenci katılımını özendirmek için öğrenci bilet ücretleri düşük tutulmaktadır. Son yıllarda düzenlenen Tıp Balolarına katılımın büyük çoğunluğunu öğrencilerimiz oluşturmuştur. Öğrencilerimiz Tıp Balosu'na dans ve müzik etkinlikleri ile de katkıda bulunmaktadır.

- Eğitim yılı açılış töreni ve şenlikleri. Fakültemize yeni katılan öğrenciler için düzenlenen törende, fakülteye 1., 2. ve 3. olarak giren öğrencileri ödül verilmekte, tüm öğrencilere önceden verilen beyaz önlüklerle ‘beyaz önlük giyme töreni’ yapılmaktadır.

- Mezuniyet Töreni: Her yıl Haziran ayı sonunda düzenlenen mezuniyet töreninde fakülteyi birincilikle bitiren öğrencinin konuşmasına yer verilmektedir.

- 14 Mart Tıp Haftası boyunca öğrenci toplulukları çalışmalarını sergilemeye yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedirler ( **Ek:4.40**).

- Kanıta Dayalı Tıp Kurulu tarafından KDT poster yarışması düzenlenmektedir. Bu etkinlikte öğrenciler dörder kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesi ile çalışarak bilimsel konularda bir poster hazırlama pratiği yapmaktadırlar. Yarışma sonucunda kazanan öğrencilere ödül verilmektedir. (**Ek:4.41**)

Fakülte yönetiminin desteği ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun (GÜTBAT) önderliğinde, 21-23 Ekim 2011 tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2.Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. öğrencilerimizin düzenlediği ve ulusal düzeyde çeşitli tıp fakültelerinden öğrencilerin katılımı ile gerçekleşen bir buluşma olmuştur. Fakülte yönetiminin desteği ile GÜTBAT önderliğinde, 25-27 Ekim 2013 tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 3.Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlenecektir (**Ek:4.42**).

- Bahar şenlikleri: 12 Mayıs 2010 tarihinde düzenlenen Bahar Şenliği'nde çeşitli öğrenci topluluklarının etkinliklerine yer verilmiştir (**Ek: 4.43**).

Öğrenci işleri bürosunun kadrosu, çalışma sistemi, fizik koşulları ve olanakları **Ek: 4.39**'de belirtilmektedir.

Fakültemizde Dekanlık binası, E Blok 9. Kat ve Sosyal Tesis gibi fiziki mekanlar ile ilgili gerekli düzenlemeler tamamlandıktan sonra öğrenci memnuniyetini belirlemeye yönelik olarak bir anket hazırlığı tamamlanarak, uygulaması yapılacaktır.

Üniversitenin öğrenci konseyine fakültemiz temsilcisi katılmaktadır. Fakülte temsilcisi seçimi, demokratik bir ortamda, tüm öğrencilere duyurularak yapılmaktadır (**Ek: 4.9**). Her döneme ait temsilci seçimi uygulaması yapılmaktadır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında temsilcilerinden oluşan, öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan veya dolaylı olarak katılımı için Öğrenci Konseyi kurulması planlanmaktadır.

#### **Fakültemiz bünyesinde TurkMSIC etkinlikleri:**

IFMSA (International Federation of Medical Students' Association) organizasyonunun, Uluslar arası Tıp Öğrenci Birlikleri Federasyonu'nun üyesi ve Türkiye'deki temsilcisi olan "Turkish Medical Students' International Committee- TurkMSIC")-Türk Tıp Öğrencileri Birliği Uluslar arası Komitesi'ne Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi üyedir. Öğrencilerimizin sosyal ve bilimsel platformda gelişimini, hem Türkiye'deki hem de dünyadaki diğer Tıp Fakültesi öğrencileriyle etkileşimini sağlayan TurkMSIC'in fakültemizdeki işleyişi, TurkMSIC-Gazi" adıyla, Staj değişimi, Araştırma Değişimi, Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi, İnsan Hakları ve Barış olmak üzere 6 alt komitenin etkinlikleriyle devam etmektedir.

TurkMSIC-Gazi, 2010-2011, 2011-2012 ve 2012-2013 yıllarında, staj değişimi alt komitesiyle dünyanın çeşitli ülkelerine fakültemiz öğrencilerinin gitmesine olanak vermesinin yanı sıra, dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen tıp fakültesi öğrencilerinin de fakültemizde staj

görmesini, sağlık sistemimiz başta olmak üzere ölkemizi ve költürümüzü geniş perspektifte tanımlarını sağlamıştır. Bu program aracılığı ile faköltemizde staj yapanların listesi ekte sunulmaktadır (**Ek: 4.44** ).

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME:

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Program değerlendirme çalışmalarının sistematik hale getirilmesi**

Program değerlendirme çalışmalarını sistematik hale getirmek için, 2007 de kurulmuş olan “Program Geliştirme Kurulu”, 2010 yılında “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu” olarak yapılandırıldı. Bu kurul koordinatör ve ölçme değerlendirme kurulu ve anabilim dalları ile işbirliği içinde program değerlendirme çalışmaları yapmakta ve gerekli değişiklikleri gerçekleştirmektedir. Ayrıca fakültemize uygun bilimsel program değerlendirme yöntemlerini uygulayarak sistematik hale getirilmesi kararı alınmıştır. Bu maksatla ilk olarak yöntemler hakkında kurul ve koordinatörlüklerde görev alan öğretim üyelerine eğitim verilmesi planlanmıştır. Bu kurula ait toplantı tutanakları ve kurulun geliştirdiği ve uygulamaya koyduğu geribildirim form örnekleri ekte sunulmuştur( **Ek:5. 1**).

Fakültemizdeki program değerlendirme Basamaklarına göre yapılan faaliyetler şunlardır:

### I.DÜZEY DEĞERLENDİRME:

Program içeriği, eğitim etkinlikleri, öğrenme ortamı, eğiticiler vb. nin değerlendirilmesi amaçlı öğrencilere ve eğiticilere yönelik geribildirim anket formları, odak grup görüşmeleri ve swot analizleri yapılmaktadır. Odak grup görüşmeleri ve swot analizlerinin artırılması planlanmaktadır.

Halen hazırda yapılanlar maddeler halinde sunulmuştur:

1. Dönem 1,2 ve 3 de “öğrenci geribildirim formu” değerlendirmesi ve dönem koordinatörlerinin raporlarının incelenmesi (**Ek:5. 2**).

2. Dönem 4’deki “öğrenci geribildirim formu” değerlendirmesi ve dönem koordinatörlerinin raporlarının incelenmesi (**Ek:5. 3**).

3. Dönem 5 deki özel bir programla bilgisayar ortamında “öğrenci geribildirimleri”nin değerlendirmesi ve dönem koordinatörlerinin raporlarının incelenmesi (**Ek:5.4**).

4. Dönem 6 ‘da 2012 yılında yapılan internlerle “Odak Grup Görüşmesi” raporunun değerlendirmesi **(Ek:5. 5)**.

5. Fakültemizde Dönem 1, 2 ve 3’de uygulanan PDÖ oturumlarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve PDÖ Kurulu raporlarının incelenmesi **(Ek:5.6)**.

6. Fakültemizde Dönem 1 ve 2’de uygulanan KBE uygulamalarına ait öğrenci geribildirimlerinin değerlendirmesi ve KBE Kurulu raporlarının incelenmesi **(Ek:5.7)**.

7. Fakültemizde Dönem 3’de uygulanan Kliniğe Giriş Uygulamalarına ait öğrenci geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurulu raporlarının incelenmesi **(Ek:5.8)**.

8. Bu kurulun yapmış olduğu çalışmalara bir örnek olarak; Dönem 3’e “Kliniğe Giriş” uygulamaları yerleştirmesi ve 2011-2012 Eğitim öğretim yılında 3. Sınıflarda uygulamaya geçilen (eğitim programı bölümünde ek olarak sunulmuştur.) ve bütün yıla yayılmış olan kliniğe girişi uygulamaları dersleri için öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler sonucunda kurul tarafından tekrar değerlendirilmiş ve sonuç olarak 2012-2013 eğitim öğretim yılında blok bir ders kurulu olarak uygulanmasının daha verimli olacağına karar verilmiştir.

9. Fakültemizde Dönem 1,2 ve 3’de uygulanan Seçmeli Derslere ait öğrenci geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Seçmeli Ders Kurulu raporlarının incelenmesi **(Ek:5.9)**.

10. Fakültemizde Dönem 4’de uygulanan Akılcı Farmakoterapi Stajına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Akılcı İlaç Kullanımı Kurulunun raporlarının incelenmesi **(Ek:5.10)**.

11.Fakültemizde Dönem 1,2,3 ve 4’de uygulanan Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Kanıta Dayalı Tıp Kurulunun raporlarının incelenmesi.

12.Fakültemizde Dönem 1’de uygulanan Eleştirel düşünme Uygulamalarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve Eleştirel Düşünme Kurulunun raporlarının incelenmesi.



13.Fakültemizde Dönem 1,2,3’de uygulanan İletişim becerisi Uygulamalarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin değerlendirmesi ve İletişim Becerisi Kurulunun raporlarının incelenmesi **(Ek:5.11)**.

14.Ders programıyla ilgili Anabilim Dallarından gelen sorun ve önerilere ait yazıların incelenmesi ve değerlendirilerek karar alınması **(Ek:5.12)**.

## **II. DÜZEY DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerin öğrenme düzeyinin değerlendirilmesi amacıyla Bilgi, beceri, tutum değişiklikleri değerlendiren sınavlar yapılmaktadır.

Fakültemizdeki sınavlara ek olarak bu sene 5 Ekim 2013’de birincisi yapılan “Gelişim Sınavı” ile de değerlendirmeler yapılacaktır.

Ölçme ve değerlendirmenin objektif yapılması amaçlı, belirtke tabloları her sınavdan sonra yapılmakta ve değerlendirilmektedir (Bölüm 3 de Öğrencilerin değerlendirilmesi Bölümünde açıklanmıştır).

Koordinatörlere “ölçme değerlendirme sistemi ve soru formatları” ile ilgili bir kurs düzenlenmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine bu konu ile ilgili seminer verilmiş ve soru hazırlama ile ilgili bir kitapçık basılarak dağıtılmıştır ve web ortamına konuştur **(Ek:5.13)**.

## **III.DÜZEY DEĞERLENDİRME**

Eğitim programıyla hedeflenen davranış değişikliklerinin mezunların mesleki yaşantılarında gerçekleşip gerçekleşmediğini belirlemek amacıyla ; mezuniyete en yakın dönem olan dönem 6 koordinatörlüğünün o yılın dönem 6 öğrencilerinden (intern) iletişim bilgilerini alarak, mezunların tıbbi kariyerleri, mezuniyet sonrası eğitim programlarına yerleşim durumları, mezuniyet sonrası eğitim için kendi kurumlarını tercih ve yerleşme oranları gibi bilgilere ulaşması sağlanmaktadır.

Ayrıca 2010 yılında Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi’ne sunulan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunu Araştırma Görevlilerinin Mezuniyet öncesi ulusal çekirdek eğitim programına verdikleri puanlar konulu BAP raporu ektedir ( **Ek:5.14**).

Ayrıca bu amaçla Gazi Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde Kariyer Merkezi açılmış ve öğrenci ve mezunlarımıza yönelik eğitimlerine başlamıştır **(Ek:5.15)**.

#### IV.DÜZEY DEĞERLENDİRME

Programın topluma, sisteme, çalışılan kuruma etkisini ölçmek amaçlı çalışmalara başlanması planlanmıştır.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Program değerlendirme amacıyla nitel çalışmalarının yapılması ve yıllık raporlara dönüştürülerek ana paydaşlarla paylaşılması**

Program değerlendirme amacıyla, bir örnek olarak, Dönem 6 ‘da 2012 yılında internlerle “Odak Grup Görüşmesi” yapılmıştır (**Ek:5.5**). Diğer dönemlerde de nitel çalışmalar planlanmaktadır.

Ayrıca Dönem 4’deki “yarı yapılandırılmış öğrenci geribildirim formu” değerlendirmesi “swot analizi” şeklindedir.

Program değerlendirme sonuçları her yıl olağan genel akademik kurulda GÜTF Dekanı tarafından fakülte yönetimi ve akademik görevliler ile paylaşılır ve tartışmaya açılır.

## 6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Eğitici gelişimi programlarına katılımın atama yükseltme kriterleri arasında yer alması, kıdemli öğretim üyelerinin programlara katılımlarının sağlanması, eğitici eğitim programlarının etkisinin değerlendirilmesi**

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından 2013 yılında yeni oluşturulan “ Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönerge Taslağı” öğretim üyelerinin görüşlerine açılmıştır **(Ek:6.1)**

Tıp fakültesinde yapılan çalışmalar sonunda Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönetme taslağına aşağıdaki önerilerin eklenmesi için Rektörlük Makamına öneride bulunulmasına karar verilmiştir.

Taslakta yapılması önerilen değişiklikler;

Profesörlük kadrosuna yükseltme ve atanma temel ölçütlerinde, 3.maddede yer alan;

“3-Doçent ünvanı aldıktan sonra, en az iki yıl eğitim programı dahilinde teorik ve uygulamalı ders vermiş olmak “ maddesi açılarak;

Tıp Fakültesine atanacak öğretim üyeleri için;

- a) Eğiticilerin Eğitimi programına katılmak
- b) En az iki yıl teorik ders vermek dışında ,küçük grup uygulamaları olan ( Probleme Dayalı

Öğrenim (PDÖ),Klinik Beceri Laboratuvar, İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünce ) uygulamalarından en az ikisinde uygulama yapmak

şeklinde değiştirilmesi önerilmiştir.

Yine aynı taslakta yer alan Doçentlik kadrosuna yükseltme ve atanma yardımcı ölçütlerinde 2.maddede yer alan;

“2-Tıp Fakültesi öğrencilerine en az bir yıl eğitim programı dahilinde tam zamanlı teorik ders vermiş olmak maddesinin

Tıp Fakültesine atanacak öğretim üyeleri için;

- a) Eğiticilerin Eğitimi programına katılmak
- b) En az bir yıl teorik ders vermek dışında ,küçük grup uygulamaları olan ( Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ),Klinik Beceri Laboratuvar, İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünce ) uygulamalarından en az birinde uygulama yapmak

şeklinde değiştirilmesi önerilmiştir.

Yine aynı taslakta yer alan Yardımcı Doçentlik kadrosuna yükseltme ve atanma yardımcı ölçütlerinde 1.maddede yer alan;

“1-Tıp Fakültesi öğrencilerine en az bir yıl eğitim programı dahilinde tam zamanlı teorik ders vermiş olmak maddesinin

Tıp Fakültesine atanacak öğretim üyeleri için;

- c) Eğiticilerin Eğitimi programına katılmak
- d) En az bir yıl teorik ders vermek dışında, küçük grup uygulamaları olan ( Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Klinik Beceri Laboratuvar, İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünce ) en az birinin eğitimini almış olmak şeklinde değiştirilmesi önerilmiştir.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: “Eğitici gelişimi Programları”nın çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme ve program geliştirme, program değerlendirme gibi konularda etkinliği izlenen programlar açılması**

Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları dahilinde aşağıda belirtilen eğitim programları yapılmıştır;

2-3-4 Kasım 2011 **PDÖ Eğitimi Kursu**

2-17-24 Haziran 2013 **PDÖ Eğitimi Kursu**

3-21-22-23 Kasım 2011 **İletişim Becerileri Kursu(Ek 6.2)**

8-10 Ekim 2012 **İletişim Becerileri Kursu**

13 Haziran 2012 **Kanıtı Dayalı Tıp Eğiticilerin Eğitimi Kursu**

7 Kasım 2012 **Kanıtı Dayalı Tıp “Dönem IV Poster Uygulama Eğiticilerin Eğitimi”**

4-5 Ocak 2012 **Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme Eğitici Eğitimi**

3-4 Ocak 2013 **Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme Eğitici Eğitimi(Ek 6.2, 6.3.,6.4))**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin, öğretim elemanlarının, eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimi gelişimi programları dahilinde bu güne kadar eğitim alan öğretim elemanlarının sayısı aldıkları eğitimler aşağıda gösterilmiştir;

<b>Program</b>	<b>Öğretim Elemanı Sayısı (Ek. 6.5)</b>
<b>-Eğiticilerin Eğitimi</b>	<b>258</b>
<b>-PDÖ</b>	<b>296</b>
<b>-İletişim Becerisi</b>	<b>163</b>
<b>-Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme</b>	<b>81</b>
<b>-Klinik Beceri</b>	<b>197</b>
<b>-Kanıtı Dayalı Tıp</b>	<b>167</b>

Ayrıca Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu koordinasyonluğunda, araştırma görevlileri ve mezuniyet sonrasına yönelik aşağıda belirtilen eğitimler yapılmıştır;

## **2012 Yılı**

06 Ocak 2012 ‘‘ Araştırma Görevlileri Uyum Kursu ’’

06-07 Ocak 2012 ‘‘ Omuz Artroskopisi Kursu ’

28 Şubat 2012-24 Nisan 2012 (2 saat teorik ardından her Salı grup çalışması) "Hekimin Yasal Sorumlulukları ’’

07Mart-04 Nisan 2012 (Beş hafta Her Çarşamba 2 saat grup çalışması)

‘‘ Araştırma Görevlileri İletişim Becerileri Eğitimi ’

6-7 Nisan 2012 ‘‘ Araştırma Görevlilerine Yönelik Temel Omurga Cerrahisi Kursu ’’

## **2011 Yılı**

01-28 Şubat ‘‘ İç Hastalıkları Mezuniyet Sonrası Eğitim Kursu ’’

01 Nisan 2011 ‘‘ Araştırma Görevlileri Uyum Kursu ’’

08-09 Nisan 2011 ‘‘ Omurga Cerrahisi Kursu’’

12-13 Aralık 2011 ‘‘ Inroduction of Good Clinical Practise ’’

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin ,öğretim elemanlarının ,eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimi gelişimi programları dahilinde,2013-2014 yıllarında iki kez ’’

Eğiticilerin Eğitimi’’, bir kez ‘‘Program Geliştirme’’ bir kez ‘‘Program Değerlendirme’’ iki kez de ‘‘ Ölçme ve Değerlendirme ‘‘ kursu yapılması planlanmıştır.

Uygulanan etkinliklerin programı, öğretim elemanı listesi (**Ek:6.5**).

## 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:**

**Öğrenci kantinin şartlarının iyileştirmesi, alt katlarda yer alan amfi ve derslik koşullarının iyileştirilmesi**

**Kadavra sayısının artırılması**

Tıp Fakültesi Dekanlık Binasında, Türkçe Tıp Fakültesi öğrencilerinin yararlandığı 12 adet İngilizce Tıp Fakültesi öğrencilerinin yararlandığı 8 amfi ve derslik bulunmaktadır. Tıp Eğitimi için ayrılmış olan E blok 9. katta ise 14 adet derslik, 12 adet klinik beceri eğitimi dersliği ve 12 adet probleme dayalı öğrenim dersliği bulunmaktadır **(Ek:7.1)**

KBE için çeşitli becerilerde kullanılmak üzere çeşitli sayı ve nitelikte maket bulunmaktadır. Öğrenciler dönüşümlü gruplar halinde uygulamalarını gerçekleştirmektedirler **(Ek:7.2)**

Kadavra sayısı 2013 yılında sıfırdan ikiye yükseltilmiş olup, sayının daha da arttırılması için çalışmalar devam etmektedir. Anatomi eğitimi maketlerle desteklenmektedir **(Ek:7.3)**.

E. Blok 9. katta 90 kişilik (tekli masalı) ve 60 kişilik (gruplu) çalışma salonu, öğrenci sosyal tesislerinde 80 kişilik çalışma salonu vardır.

Sosyal alanlar: Hastane alanı içinde 2300m<sup>2</sup> alanda 2 katlı bir öğrenci sosyal tesisi bulunmaktadır. İçinde 110 kişilik bir kantin ve 240 kişilik bir yemekhane yer almaktadır. Aynı zamanda E-blok 9. katta 30 kişi kapasiteli bir kantin, Dekanlık binası içinde de bir adet büfe vardır.

Kütüphane: Gazi Üniversitesi Rektörlük Yerleşkesi içinde son derece modern ve yetkin bir kütüphane bulunmaktadır. E-blok, 9. katta önemli tıp kitaplarının bulunduğu küçük bir okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca tüm Tıp fakültesi öğrencilerine uluslararası kütüphanelere internet üzerinden ulaşabilmeleri olanağı sağlanmıştır.

İnternet: Bu nedenle, gerek Dekanlık binasının yanında bulunan Öğrenci Sosyal Tesisleri içinde, gerek E-blok, 9. kattaki okuma salonunda öğrencilerimizin kullanımına açık internet erişimli bilgisayarlar bulunmaktadır.

Spor alanı: Üniversitenin kapalı ve açık spor alanlarından yararlanmaktadırlar.

Bu yıl üçüncüsü yapılan 25–27 Ekim 2013’de Ulusal Öğrenci kongresi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılmış olup, programı ekte sunulmuştur **(Ek7.4)**.

Fakülte eğitim programındaki araştırma eğitimi ve araştırma olanakları ile öğrencilerine yönelik eğitim programında yer almayan doğrudan ya da dolaylı desteklediği araştırmalar mevcuttur. Bunlar Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT) tarafından organize edilmekte ve öğretim üyelerimizin desteği ile çalışmalar yürütülmektedir. Bu şekilde üretilen çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Kongrelerinde öğrencilerimiz tarafından sunulması sağlanmıştır. Bu konuda gereken danışmanlık ve finansal destek fakültemizce sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi’nin bütçesi, her yıl üniversite rektörlüğü tarafından belirlenmekte ve eğitim için ayrı bir mali kaynak ayrılmamaktadır. Bunun en önemli nedeni mali kaynaklarla ilgili düzenlemelerin 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Kanunu ile yapılmış olmasıdır. YÖK Kanunu’nun 16.maddesinin b-3 fıkrasında fakülte Dekanının görevleri arasında, “Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak” belirtilmiştir. Aynı kanunun 13. madde B-3 fıkrasında ise Rektörün görevleri arasında “Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak” belirtilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere Fakülteler mali açıdan Rektörlüklerin kontrolü altındadır.

2013 yılında personel giderleri için, 47.780.000 TL bütçe ödeneği tahsis edilmiş olup, 2013 yılı Haziran ayı sonu itibarıyla bu ödeneğin 22.729.702 TL’si harcanmıştır. 7.978.000 TL SGK prim giderleri için ayrılmış olup, 2103 yılı Haziran ayı sonu itibarıyla bu ödeneğin 4.013.520 TL’si harcanmıştır. 2013 yılında mal ve hizmet alım giderleri için ayrılmış olan 883.000 TL’nin 125.052 TL’si harcanmıştır **(Ek7.5)**.

Mezuniyet öncesi eğitim çerçevesinde ulusal ve uluslararası öğrenci/eğitici işbirliği, değişim programları ile projelerin tanıtımı, işbirlikleri ve projelerin duyuruları üniversite ve fakülte web sayfasında yer almaktadır.



Erasmus faaliyetleri konusunda son dört yıldır aktif olarak çalışılmaktadır. Erasmus kurulu üyeleri belirlenmiş olup, Erasmus programının ilkeleri ve Erasmus faaliyetleri ile ilgili bilgiler ekteki dokümanda sunulmuştur **(Ek7.6)**. Öğrencilere yönelik olarak Ghent Üniversitesi ile ikili anlaşma imzalanmış olup, iki öğrenci için üçer aylık öğrenim görme ve staj çalışmaları yürürlükte. Şu anda 2 adet Belçikalı intern, fakültemizde eğitimlerine devam etmektedir. 2012-2013 yılı Erasmus programı çerçevesinde 7 adet intern ve 12 adet araştırma görevlisi Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde eğitim görmektedir. 2011-2012 eğitim öğretim yılında Erasmus programı kapsamında 2 öğrenci, Belçika Ghent Üniversitesi'nde 3 ay süreyle eğitim almıştır.

Farabi uygulamaları başlamış ve yürütülmektedir. Farabi Kurulu üyeleri fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir **(Ek7.7)**.

Gazi Üniversitesi ve Viyana Klinik Araştırmalar Okulu arasında yapılan ortaklık anlaşması gereği, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu etkinlikleri çerçevesinde toplam 11 adet kurs düzenlenmiştir. Kursları başarıyla tamamlayan tüm katılımcılara uluslararası alanda akredite edilen sertifikaları verilmiştir.

Önümüzdeki yıllarda gerek Erasmus, gerekse Farabi programlarından yararlanan kişilerin sayısını arttırmak fakültemizin temel hedeflerinden biridir. Bu amaçla fakültemiz web sayfasında her iki program ile ilgili bilgiler duyurulmuştur ve güncellenmektedir. Ayrıca bu programlardan yararlanan öğrenci ve öğretim üyelerine ait bilgiler de yakından izlenmektedir.

## 8.YÖNETİM VE YÜRÜTME

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Öğrencileri doğrudan ilgilendiren tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin sağlanması ve ilgili yönergelerde yer alması**

Tıp Fakültesi yönetiminin örgütlenme şeması ekte yer almaktadır (**Ek:8.1**).

Tıp Fakültesi eğitim yönetiminin örgütlenme şeması ekte yer almaktadır (**Ek:8.2**). Eğitimden sorumlu kurullar güncellenmiş şekliyle yönergeleri ile birlikte ekte yer almaktadır (**Ek:8.3**). Bu kurullara katılan öğrenci temsilcileri de aynı ekte görülmektedir.

Başkoordinatörlük Sekreterliği, Öğrenci İşleri Bürosu, Öğrenci İrtibat Bürosu, Sınav Merkezi destek yapıyı oluşturmaktadır. Sınav merkezi personel sayısı 3'den 6'ya çıkarılmıştır. Sınav soru ve cevapları internet üzerinden, öğrenci bilgi sistemi başlığında fakültemize ait server tarafından yayınlanmaktadır. Bütün sınıflara yapılan anketlerin değerlendirilmesi de sınav merkezinde gerçekleşmektedir.

Eylül 2013 tarihi itibari ile fakülte yönetim kurulu kadromuz yenilenmiştir. Fakültemiz Dekan Vekili Prof.Dr. Mustafa Benekli, Hacettepe Üniversitesi İngilizce Tıp Fakültesi'nden 1992 yılında mezun oldu. Aynı yıl Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı'nda İç Hastalıkları ihtisasına başladı ve 1997'de İç Hastalıkları Uzmanı oldu. Uzmanlık sonrası 1999'da Amerika Birleşik Devletleri'ne giderek Roswell Park Cancer Institute, Buffalo, New York'ta Klinik Tıbbi Onkoloji yan dal ihtisası yaptı ve 2001 yılında Tıbbi Onkoloji Uzmanı oldu. Ardından 1 yıl süreyle Kök Hücre ve Kemik İliği Transplantasyonu üst ihtisasını da aynı hastanede yaptıktan sonra çalışmalarına 2003 yılına kadar ABD'de devam etti. Aralık 2003 tarihinde Türkiye'ye dönüşünde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı'nda öğretim görevlisi olarak göreve başladı, Nisan 2004'te doçent oldu, 2009 yılında profesörlük kadrosuna atandı. Ağustos 2012-2013 tarihlerinde Gazi Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği görevinde bulundu. Halen Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü görevini de yürütmektedir. Hacettepe Üniversitesi Geliştirme Vakfı En İyi Klinik Araştırma Ödülü, Cancer and Leukemia Group B (CALGB) Klinik Araştırma Ödülü, American Society of Clinical Oncology (ASCO) Merit Ödülü, Roswell Park Cancer Institute Temel Bilimler En İyi Araştırma Ödülü, Mayo Clinic Fellow Ödülü, Roche Onkoloji Ödülü, Anadolu Tıbbi Onkoloji Derneği Bilim Ödülü, Güven Hastanesi Dr. Aysun Küçükkel Genç Araştırmacı

TıpÖdülü ve Güven Hastanesi En İyi Araştırma Ödülü gibi prestijli ödüllerin sahibidir. Prof. Dr. Benekli, Gastrointestinal Onkoloji Derneği (GİOD) Başkanlığı'nı 2010 yılından itibaren yürütmektedir. Ayrıca 2008 yılından beri Ulusal Kanser Danışma Kurulu(UKDK) üyesidir. Türk Tıbbi Onkoloji Derneği (TTOD) Yönetim Kurulu üyesi olarak 2008-2012 yılları arasında görev yapmıştır. Çeşitli uluslararası ve ulusal dernek ve kuruluş üyeliklerinin yanı sıra çok sayıda dergide hakemlik yapmaktadır. Uluslararası indeksler tarafından taranan bilimsel dergilerde yayınlanan 160'a yakın makalesine yaklaşık 900 atıf yapılmıştır.

Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Cengiz Bekir Demirel, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon anabilim dalında görev yapmakta olup, akademik alanda oldukça yetkin bir öğretim üyesidir. Ulusal ve uluslararası alanda çok sayıda makalesi ve bilimsel tebliği olan Prof. Dr. Demirel, çeşitli bilimsel toplantılara konuşmacı olarak da katılmıştır. Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Doç. Dr. Osman Yüksel'in 32 adet uluslararası, 25 adet ulusal makalesi, 2 adet kitap bölüm yazarlığı bulunmaktadır. Kendisi aynı zamanda Tıp Eğitimi ile ilgili eğitim programlarına katılmıştır ve 2012 yılından bu yana TÜBA asosiye üyesi olarak çalışmaktadır.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının, daha belirgin hale getirilmesi öğrencilerin katılımına açık, şeffaf ve merkezi düzeyde anahtar bir düzenek olarak kurgulanması ve hayata geçirilmesini öneriyoruz**

Fakültemiz ileriye dönük stratejik planlarını oluşturmaya geçmiş yıllarda başlamış ve halen geliştirerek uygulamaktadır. Bu bağlamda, Tıp Fakültesi'nde 2014-2018 stratejik planını hazırlamak üzere 07 Kasım 2012 tarihinden itibaren tüm akademik ve idari birimleri temsil edebilecek şekilde farklı anabilim dalları ve idari personel temsilcilerinden oluşan 43 kişilik "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Bu ekipte öğrenci katılımına açık hale getirilen çalışmalara aşağıda ekli listede görülen öğrencilerin katılımı da sağlanmıştır. Bu komisyon, çalışmalarına 03.12.2012 tarihinde başlamış ve çalışma takvimi oluşturulmuştur. Ekip, 2014'de de mevcut planın uygulanmaya devam edilmesi, 2014 ve 2018 yıllarını kapsayan projelerin güncellenerek yeni plana aktarılması ve bu doğrultuda 2013 yılı içerisinde stratejik planın oluşturulması için çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu çalışmalarda, Kalkınma Bakanlığı Stratejik Planları, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları, Türkiye Bilimler Akademisi'nin Raporları ve bu kurumlar tarafından belirtilen öncelikler temel ölçütler olarak alınmış ve hazırlanan stratejik plan örneği:

<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/tip-fakultesi-2014-2018-yillari-stratejik-plan-43843>url adresinde paylaşılmıştır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi

	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>e-posta</b>	<b>BİRİMİ</b>
Stratejik Plan Koordinatörü	Prof. Dr. Seçil ÖZKAN	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:ozkans@gazi.edu.tr">ozkans@gazi.edu.tr</a> <a href="mailto:secilozkan70@gmail.com">secilozkan70@gmail.com</a>	Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı AD
Üye	Prof. Dr. Deniz ASLAN	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:daslan@gazi.edu.tr">daslan@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Üye	Doç. Dr. Ahmet DEMİRCAN	Acil Tıp AD Bşk.	<a href="mailto:demircan@gazi.edu.tr">demircan@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Acil Tıp AD
Üye	Doç. Dr. G. Levent OKTAR	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:gloktar@gazi.edu.tr">gloktar@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Kalp Damar Cerrahisi AD
Üye	Doç. Dr. Erdiñ ESEN	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:erdinc@gazi.edu.tr">erdinc@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Ortopedi ve Travmatoloji AD
Üye	Prof. Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:meltemb@gazi.edu.tr">meltemb@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Anatomi AD
Üye	Doç. Dr. Ramazan KARABULUT	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:ramazank@gazi.edu.tr">ramazank@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Çocuk Cerrahisi AD
Üye	Uzm. Dr. Petek ERPOLAT	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:petekerpolat@gazi.edu.tr">petekerpolat@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Radyasyon Onkolojisi AD
Üye	Doç. Dr. Ender TANER	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:tanerender@gazi.edu.tr">tanerender@gazi.edu.tr</a> <a href="mailto:tanerender@gmail.com">tanerender@gmail.com</a>	Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
Üye	Prof. Dr. Gülçin KAYMAK KARATAŞ	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:gulcink@gazi.edu.tr">gulcink@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, FTR AD
Üye	Yrd. Doç. Dr. Güldal YILMAZ	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:guldalyilmaz@gazi.edu.tr">guldalyilmaz@gazi.edu.tr</a> <a href="mailto:drguldal@yahoo.com">drguldal@yahoo.com</a>	Tıp Fakültesi, Tıbbi Patoloji AD
Üye	Doç. Dr. Serhat GÜROCAK	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:ogurocak@gazi.edu.tr">ogurocak@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Üroloji AD
Üye	Öğr. Gör. Dr. Hakan TUTAR	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:hakantutar@gazi.edu.tr">hakantutar@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, KBB Hastalıkları AD
Üye	Doç. Dr. A. Yusuf ÖNER	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:yusufoner@gazi.edu.tr">yusufoner@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Radyoloji AD
Üye	Doç. Dr. İrem BUDAKOĞLU	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:isiliremb@gmail.com">isiliremb@gmail.com</a>	Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD
Üye	Prof. Dr. Candan ÖZOĞUL	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:ozogulc@gazi.edu.tr">ozogulc@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Histoloji ve Embriyoloji AD
Üye	Doç. Dr. Güldam BOZDAYI	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:gulendam@gazi.edu.tr">gulendam@gazi.edu.tr</a> <a href="mailto:gbozdayi@hotmail.com">gbozdayi@hotmail.com</a>	Tıp Fakültesi, Tıbbi Mikrobiyoloji AD
Üye	Doç. Dr. Ö. Hakan EMMEZ	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:hakanemmez@gmail.com">hakanemmez@gmail.com</a>	Tıp Fakültesi, Beyin Sinir Cerrahisi AD
Üye	Doç. Dr. Ö. Hakan EMMEZ	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:hakanemmez@gmail.com">hakanemmez@gmail.com</a>	Tıp Fakültesi, Beyin Sinir Cerrahisi AD
Üye	Doç. Dr. Serhan TUNCER	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:serhantuncer@gazi.edu.tr">serhantuncer@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD
Üye	Doç. Dr. Esra ADIŞEN	Öğretim Üyesi	<a href="mailto:eozyoy@gazi.edu.tr">eozyoy@gazi.edu.tr</a>	Tıp Fakültesi, Deri ve Zührevi Hastalıklar AD

	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>e-posta</b>	<b>BİRİMİ</b>
Üye	Doç. Dr. Olgun Kadir ARIBAŞ	Öğretim Üyesi	olgun@selcuk.edu.tr	Tıp Fakültesi, Göğüs Cerrahisi AD
Üye	Doç. Dr. Berrin IŞIK	Öğretim Üyesi	berrinisik@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD
Üye	Prof. Dr. İbrahim DOĞAN	Öğretim Üyesi	ibrahimdogan@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, İç Hastalıkları AD
Üye	Öğr. Gör. Dr. Esra TUĞ	Öğretim Üyesi	esratug@hotmail.com	Tıp Fakültesi, Tıbbi Genetik AD
Üye	Prof. Dr. Neşe ILGIN KARABACAK	Öğretim Üyesi	nese kara@gazi.edu.tr nese karabacak@gmail.com	Tıp Fakültesi, Nükleer Tıp AD
Üye	Öğr. Gör. Dr. Hacer İLKE ÖNEN	Öğretim Üyesi	hionen@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Tıbbi Biyoloji AD
Üye	Doç. Dr. Göknur Güler ÖZTÜRK	Öğretim Üyesi	gozturk@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Biyofizik AD
Üye	Prof. Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU	Öğretim Üyesi	nesrin.cobanoglu@gmail.com	Tıp Fakültesi, Tıp Tarihi ve Etik AD
Üye	Prof. Dr. M. Rıdvan YALÇIN	Öğretim Üyesi	ridvany@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Kardiyoloji AD
Üye	Prof. Dr. Elvan İŞERİ	Öğretim Üyesi	ekaracan@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağl. ve Hast. AD
Üye	Prof. Dr. Kenan HIZEL	Öğretim Üyesi	khizel@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Enfeksiyon Hastalıkları AD
Üye	Doç. Dr. Taner AKAR	Öğretim Üyesi	tanerakar@yahoo.com	Tıp Fakültesi, Adli Tıp AD
Üye	Yrd. Doç. Dr. Sevil Özger İLHAN	Öğretim Üyesi	soilhan@gazi.edu.tr mnilhan@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Tıbbi Farmakoloji AD
Üye	Prof. Dr. Sefer AYCAN	Öğretim Üyesi	saycan@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı AD
Üye	Doç. Dr. Mesut ÖKTEM	Öğretim Üyesi	moktem@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Üye	Prof. Dr. Lamia PINAR	Öğretim Üyesi	lpinar@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi, Fizyoloji AD
Üye	Prof. Dr. Fikret AKATA	Öğretim Üyesi	fdakata@yahoo.com	Tıp Fakültesi, Göz Hastalıkları AD
Üye	Doç. Dr. Belgin KOÇER	Öğretim Üyesi	ebkocer@yahoo.com	Tıp Fakültesi, Nöroloji AD
Üye	Prof. Dr. Neslihan BUKAN	Öğretim Üyesi	nbukan@gazi.edu.tr nbukan@yahoo.com	Tıp Fakültesi, Tıbbi Biyokimya AD
Üye	Murat ŞAHİNÖZ	Memur	muratgoz66@gmail.com	Tıp Fakültesi
Üye	Songül TUNÇEL	Memur	songul.kushan@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi
Üye	Adem AĞAOĞLU	Memur	ademagaoglu@gazi.edu.tr	Tıp Fakültesi
Üye	Bilge Kaan YILMAZ	Öğrenci	yilmazbk@gmail.com	Tıp Fakültesi
Üye	Turgut ŞAHAN	Öğrenci	turgutsahan_@hotmail.com	Tıp Fakültesi
Üye	Nail ZELYURT	Öğrenci	nailzelyurt@gmail.com	Tıp Fakültesi

	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>e-posta</b>	<b>BİRİMİ</b>
Üye	İsmail BÜLBÜL	Öğrenci	<b>ibulbul@hotmail.com</b>	Tıp Fakültesi
Üye	Simay ERŞAHİN	Öğrenci	<b>simayersahin@hotmail.com</b>	Tıp Fakültesi
Üye	Nurettin SERVİ	Öğrenci	<b>nurettin_servFhotmail.com</b>	Tıp Fakültesi
Üye	M. Abdullah BOZKURT	Öğrenci	<b>m.abdullahbozkurt@gazi.edu.tr</b>	Tıp Fakültesi
Üye	Ayşe Kübra KİBAR	Öğrenci	<b>aysekubrakibar@gmail.com</b>	Tıp Fakültesi